



GINNAZUA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
<https://www.gssk.si>
T: +386 (0)1 620 43 22
F: +386 (0)1 620 43 48

Letno poročilo

Komisije za kakovost za šolsko leto 2018/2019



GINNAZUA IN SREDNJA ŠOLA KOČEVJE
Ljubljanska cesta 12, 1330 Kočevje
<https://www.gssk.si>
T: +386 (0)1 620 43 22
F: +386 (0)1 620 43 48

Letno poročilo Komisije za kakovost za šolsko leto 2018/2019

Opis dogajanja	1
Številčno stanje vpisanih dijakov	2
Uspeh na maturi in zaključnem izpitu	3
Uspeh na maturi	3
Gimnazija	3
Poklicna Matura	3
Uspeh na zaključnih izpitih	4
Predstavitev rezultata anket končnih letnikov	6
Anketa zaključni letniki gimnazija in SSI	6
Anketa zaključni letniki SPI in ET PTI	7
Učne navade dijakov	9
Program gimnazija in SSI	9
Program SPI, PTI in NPI	10
Počutje dijakov na šoli	12
Opis za lokacijo Ljubljanska 12	12
Analiza ankete Počutje na šoli: lokacija Ljubljanska 12	12
Opis za lokacijo TZO 22	17
Analiza ankete Počutje na šoli: lokacija TZO 22	17
Poročila o projektih	21
Projekti Erasmus +	21
Projekt OBJEM	23
Projekt PODJETNOST v gimnaziji	24
Izobraževanje odraslih	25

Opis dogajanja

Naša šola deluje na dveh lokacijah, in sicer na Ljubljanski cesti 12 s programi gimnazija, ekonomski (SSI) in strojni tehnik (246 dijakov) ter na Trgu zbora odposlancev 22, kjer programe prodajalec, ekonomski tehnik (PTI), mizar, obdelovalec lesa in kovinarstvo obiskujejo 103 dijaki.

Možen je tudi vpis v izobraževanje, ki deluje v popoldanskem času v programih srednjega poklicnega izobraževanja (SPI): trgovec, oblikovalec kovin - orodjar in mizar, poklicno tehniškega izobraževanja (PTI): ekonomski tehnik in lesarski tehnik, programu srednjega strokovnega izobraževanja (SSI): ekonomski tehnik in programih splošnega izobraževanja: gimnazija in maturitetni tečaj. V letu 2018/19 je bilo v programe izobraževanja odraslih vpisanih 36 kandidatov.

V skladu z zakonodajo deluje pri komisiji za kakovost. Kar nekaj učiteljev poučuje na obeh lokacijah, tako da se delo na obeh šolah prepleta.

Komisija za kakovost spremlja počutje dijakov na šoli z anketiranjem vseh dijakov. Analiza anket nam je vodilo, da smo v novem šolskem letu pozorni na stvari, ki jih želimo še izboljšati. Zato naredimo tudi primerjalno analizo za obe lokaciji.

Anketiramo tudi dijake zaključnih letnikov, kjer nas v glavnem zanima, kako doživljajo delo učiteljev na šoli.

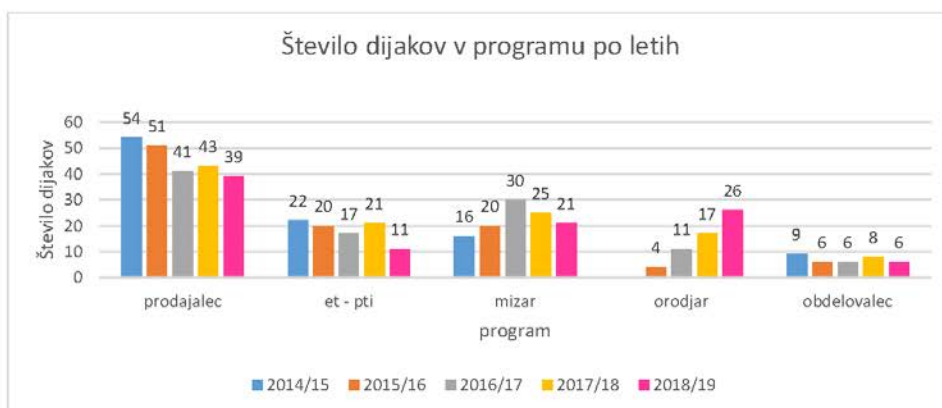
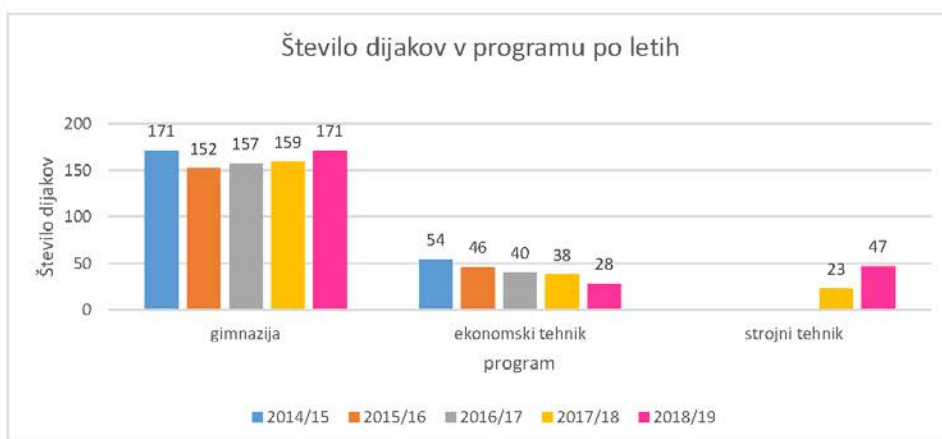
Spremljamo tudi številčno stanje dijakov in uspešnost dijakov ob zaključku šolanja.

Na naši šoli si zelo prizadevamo, da se dijaki dobro počutijo in dosegajo čim boljši uspeh. Stalnica so projekti učenje učenja, medpredmetne povezave in projektno delo, ki potekajo že 10 let. Šola ima eko zastavo že 13 let. Trenutno poteka kar nekaj projektov, s pomočjo katerih dijaki dosegajo zelo dober učni uspeh. V zadnjem času delamo tudi veliko na promociji šole, ker želimo izboljšati vpis. Naj izpostavimo nekaj novejših projektov:

- promocija šole,
- projekt Erasmus+,
- Glas učenca,
- OBJEM,
- karierna orientacija,
- avtentične naloge po načelu vzratnega načrtovanja,
- pisna spretnost,
- socialna pomoč: oprostitev plačila učbeniškega sklada, šolski socialni sklad, botrstvo.

Prav tako se vsi zgoraj naštetih projekti samoevalvirajo. Glede na kazalce (odgovore) ankete letno po potrebi dopolnjujemo oz. popravljamo.

Številčno stanje vpisanih dijakov



Uspeh na maturi in zaključnem izpitu

Uspeh na maturi

Gimnazija

Od kar poteka splošna matura, je bilo na šoli 38 zlatih maturantov, od tega 4 diamantni maturanti, ki so na splošni maturi dosegli vse točke.

Leto	Vpisani v 4. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	54	50	49 98 %	19,51
2015/16	35	34	34 100 %	21,06
2016/17	44	44	41 93,18 %	20,36
2017/18	29	27	25 92,59 %	19,56
2018/19	47	40	38 95 %	18,71

Poklicna Matura

Poklicna matura - ET - SSI

Od leta 2005 so bili na šoli 4 zlati maturanti.

Leto	Vpisani v 4. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	17	16	17 100 %	14,79
2015/16	11	11	11 100 %	14,18
2016/17	12	11	11 100 %	14,60
2017/18	9	7	7 100 %	13,50
2018/19	5	3	3 100 %	15,60

Poklicna matura - ET-PTI

Leto	Vpisani v 4. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	13	4	4 100 %	14,75
2015/16	12	9	9 100 %	15,50
2016/17	6	3	4 100 %	13,00
2017/18	9	3	3 100 %	13,33
2018/19	5	5	3 60 %	16,33

Uspeh na zaključnih izpitih

TRGOVEC

Leto	Vpisani v 3. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	16	17	16 94 %	3,84
2015/16	23	16	16 100 %	3,84
2016/17	14	8	9 100 %	4,19
2017/18	14	9	9 100 %	4,33
2018/19	13	10	10 100 %	4,2

MIZAR

Leto	Vpisani v 3. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	5	1	1 100 %	2,00
2015/16	4	4	4 100 %	3,63
2016/17	6	3	4 100 %	3,75
2017/18	8	7	6 86 %	3,25
2018/19	10	9	9 100 %	3,9

OBDELOVALEC LESA

Leto	Vpisani v NPI	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2014/15	4	5	5 100 %	3,40
2015/16	4	3	3 100 %	4,17
2016/17	1	1	1 100 %	3,00
2017/18	6	5	5 100 %	4,60
2018/19	2	2	2 100 %	3,5

OBLIKOVALEC KOVIN - ORODJAR

Leto	Vpisani v 3. letnik	Prijavljeni na spomladanski rok	Uspešnost kandidatov v celoti	Povprečno število točk na spomladanskem roku
2017/18	4	1	1 100 %	5,0
2018/19	6	3	3 100 %	4,2

Predstavitev rezultata anket zaključnih letnikov

Glavni razlog za vpis na našo šolo je še vedno bližina šole (87 %), potem sledita želja staršev in v porastu velika skrb za dijake (13 %). Glavna pričakovanja dijakov so, da bodo dobili dovolj znanja za naprej in pričakovano dobro počutje v šoli.

Sporočila dijakov četrtih letnikov so zelo pozitivna. Velika večina dijakov je pohvalila profesorje in njihovo prilagodljivost in skrb za dijake, pa tudi prijaznost ostalih zaposlenih na šoli.

Edina pripomba je, da se je letos izvajalo manjše število predmetov za maturo. Je pa prednost, da je v razredu manjše število dijakov.

Glede počutja dijakov na šoli je viden napredek glede na lansko šolsko leto.

Anketa zaključni letniki gimnazija in SSI

Kaj je vplivalo na izbiro programa?

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število dijakov	30	40	28	46
Bližina doma	100 %	95 %	96 %	87 %
Želja staršev	26,7 %	25 %	32 %	26,1 %
Vpis mojega prijatelja na šolo	10,0 %	20 %	4 %	8,7 %
Dobra opremljenost šole	3,3 %	10 %	4 %	8,7 %
Priporočila starejših dijakov	16,7 %	12,5 %	7 %	15,2 %
Velika skrb za dijake	13,3 %	7,5 %	4 %	13 %
Enoizmenski pouk	7,0 %	25 %	14 %	19,6 %

Kakšna so bila tvoja pričakovanja ob vpisu?

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število dijakov	30	40	28	46
Dobil bom dovolj znanja za naprej	50 %	60 %	64 %	60,9 %
V šoli se bom dobro počutil	23,3 %	10 %	57 %	60,9 %
V šoli bom uspešen	/	22 %	68 %	56,5 %

Anketa zaključni letniki SPI in ET PTI

Pri večini dijakov SPI in ET PTI je na odločitev o izbiri šole vplivala bližina šole (82,8 %). 13,8 % dijakov je pritegnila dobra opremljenost šole. Desetina dijakov se je za šolo odločila, ker šola veliko pozornost nameni skrbi za dijake. Druga desetina pa je šolo izbrala zato, ker jo je izbral prijatelj.

Dijaki ob vpisu v šolo pričakujejo predvsem dobro počutje na šoli (41,4 %). Napram lani pa je zelo padel odstotek dijakov, ki pričakujejo uspešnost. Z lanskimi 57 % jih letos uspešnost pričakuje le 24,1 %. Še manj kot lani (21 %) pa je pomembno znanje, ki ga pridobijo za naprej. Letos jih znanje za naprej pričakuje le 13,8 %.

Le 13,8 % dijakov meni, da njihov uspeh ni v skladu z vloženim delom. Ostalih 86,2 % jih je mnenja, da je njihov uspeh v skladu z delom (44,8 %) ali, da je delno v skladu z njihovim delom (41,4 %).

Kaj je vplivalo na izbiro programa?

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Program/število dijakov	ET PTI IN SSI 22	ET PTI IN SSI 16	ET PTI IN SSI 7 + 7	SPI in ET PTI 29
Bližina doma	95,4 %	93,7 %	64 %	82,8 %
Želja staršev	27,3 %	12,5 %	14 %	6,9 %
Vpis mojega prijatelja na šolo	4,5 %	12,5 %	14 %	10,3 %
Možnost zaposlitve	/	/	/	/
Dobra opremljenost šole	/	6,3 %	7 %	13,8 %
Priporočila starejših dijakov	4,5 %	/	/	3,4 %
Velika skrb za dijake	4,5 %	12,5 %	7 %	10,3 %
Enoizmenski pouk	13,6 %	6,3 %	7%	6,9 %
Ker me veseli ta poklic	/	/	7 %	6,9 %

Kakšna so bila tvoja pričakovanja ob vpisu?

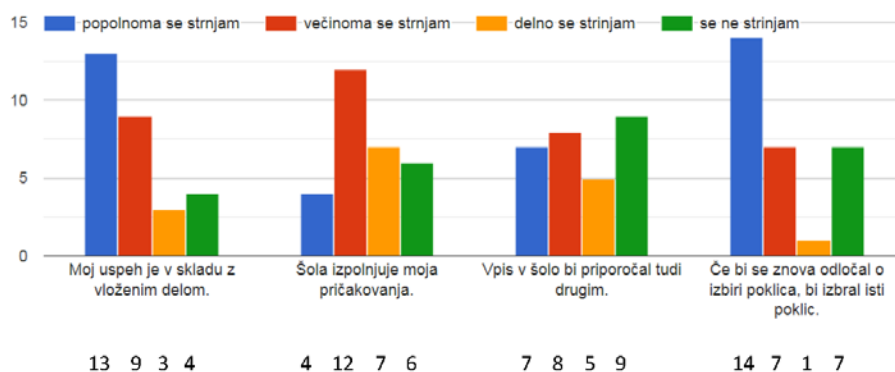
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Program/število dijakov	ET PTI IN SSI 22	ET PTI IN SSI 16	ET PTI IN SSI 14	SPI in ET PTI 29
Dobil bom dovolj znanja za naprej	9,1 %	25,0 %	21 %	13,8 %
V šoli se bom dobro počutil	40,9 %	37,5 %	36 %	41,4 %
V šoli bom uspešen	50 %	37,5 %	57 %	24,1 %
Drugi	/	/	14 %	20,7 %

Od leta 17/18 možnih več odgovorov.

Ali ocenjuješ, da je tvoj uspeh v skladu z vloženim delom?

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Program/število dijakov	ET PTI IN SSI 22	ET PTI IN SSI 16	ET 7	SPI in ET PTI 29
Da	63,6 %	43,8 %	64 %	44,8 %
Delno	27,3 %	50 %	29 %	41,4 %
Ne	9,1 %	6,2 %	7 %	13,3 %

Pričakovanja in zadovoljstvo maturantov programa ET in ET PTI.



Več kot polovica vprašanih iz programa SPI in ET PTI je mnenja, da šola izpolnjuje dijakova pričakovanja. Prav tako se jih bi 76 % odločilo za isti poklic. Šola bi polovica vprašanih dijakov zagotovo priporočila tudi drugim.

KAJ BI NA ŠOLI POHVALIL?

Dijaki zaključnih letnikov so pohvalili predvsem hrano, skrb, razumevanje in pomoč profesorjev ter dobro opremo šole.

Učne navade dijakov

Program gimnazija in SSI

Do leta 17/18 so anketo izpolnjevali samo dijaki zaključnih letnikov.

Oceni čas, ki ga nameniš učenju čez teden.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število dijakov	30	40	28	219
0-1 ura	/	/	/	33 %
1-2 uri	60 %	42,5 %	21 %	28,4 %
Do 5 ur	33,3 %	32,5 %	36 %	18,7 %
Več kot 5 ur	6,7 %	25,0 %	43 %	9,6 %

Oceni čas, ki ga nameniš učenju ob koncu tedna.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število dijakov	30	40	28	219
0-1 ura	/	/	/	42,5 %
1-2 uri	60,0 %	65 %	36 %	30,1 %
Do 5 ur	33,3 %	20 %	43 %	18,7 %
Več kot 5 ur	6,7 %	15 %	21 %	8,7 %

Ali imaš dovolj možnosti aktivnega sodelovanja pri pouku?

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Število dijakov	30	40	28	219
Da	49,1 %	60,0 %	64 %	51,6 %
Delno	38,2 %	37,5 %	25 %	42,9 %
Ne	12,7 %	2,5 %	11 %	5,5 %

Program SPI, PTI in NPI

Rezultati v programu SPI in ET PTI kažejo, da se kar tretjina dijakov čez teden ne uči. Manj kot polovica (46 %) pa se jih uči od 0 do 30 minut. Dijakov, ki bi se učili več kot dve uri, ni.

Pri rezultatih učenja ob koncu tedna opazamo visok skok pri učenju od 0 do pol ure, in sicer se je lanskih 7 % letos povzpelo na 46 %. Posledično je padel odstotek dijakov, ki se ob koncu tedna učijo od 1 do 2 uri iz lanskih 79 % na letošnjih 13,8 %. Že tri leta pa se okrog 14 % gibljejo tisti, ki za učenje namenijo ob koncu tedna do pet ur (2016/17 – 12,5 %, 2017/18 – 14 %, 2018/19 – 13,8 %).

Oceni čas, ki ga nameniš učenju čez teden. Anketo so izpolnjevali vsi dijaki.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Program/število dijakov	ET PTI IN SSI 22	ET PTI IN SSI 16	ET PTI IN SSI 14	87
nič			7 %	31 %
0-0,5 ure	/	0 %	21 %	46 %
1-2 uri	72,7 %	68,8 %	50 %	23 %
Do 5 ur	22,7 %	31,2 %	14 %	/
Več kot 5 ur	4,5 %	0 %	7 %	/

Oceni čas, ki ga nameniš učenju ob koncu tedna.

	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Program/število dijakov	ET PTI IN SSI 22	ET PTI IN SSI16	ET PTI IN SSI 14	87
0-0,5 ure	59,1 %	0 %	7 %	46 %
1-2 uri	36,4 %	87,5 %	79 %	13,8 %
Do 5 ur	4,5 %	12,5 %	14 %	13,8 %

Kako se učiš? (Povzetek graf na priloženih listih)

Več kot polovica vprašanih dijakov v programu SPI in ET PTI (56 %) se uči iz zvezka, 40,2 % si pri učenju dala zapiske oziroma večkrat ponavlja snov.

Tabela je narejena po grafu, ki je na priloženih listih.

NAČIN UČENJA	ŠTEVILO DIJAKOV	ODSTOTEK
Učenje na pamet	17	19,5
Delam zapiske	35	40,2
Učim se iz učbenika	13	14,9
Učim se iz zvezka	49	56,3
Večkrat ponavljam snov	35	40,2
Delam miselne vzorce	6	6,9
S pomočjo spletnih aplikacij	3	3,4
Se ne učim	3	3,4

Počutje dijakov na šoli

Opis za lokacijo Ljubljanska 12

Ocena discipline se je v gimnaziji glede na pretekli leti rahlo znižala in znaša 4,89, lani 4,98. Verjetno je vzrok prisotnost strojnih tehnikov, ki so precej živahni. Dijaki menijo, da lahko sledijo pouku (ocena je 5,09) kar je približno enako kot lani. Še vedno je najpogostejši razlog za nered v razredu klepetanje (85,5 %), v porastu pa sta zamujanje k pouku in uporaba GSM.

Pri šolski klimi ugotavljamo, da se večina dijakov počuti varno na šoli in v porastu je tudi, da učitelji jemljejo nadlegovanje resno. Zaznati pa je upad pri vprašanih »učitelji skrbijo zame« in »učitelji se trudijo, da bi mi uspelo«.

Dijaki se največ učijo s pomočjo izpiskov, miselnih vzorcev, s ponavljanjem. Povečalo se je učenje na pamet in učenje iz zvezka, s spletnih aplikacij, upad pa je pri učenju iz knjige.

Letos smo se vključili v anketiranje EPOS, ki poteka po celi Sloveniji. Sodelovali so 4 učitelji in 4 oddelki. Izkazalo se je, da so naši učitelji veliko bolj kritični so svojega dela, kot ostali v Sloveniji. Glede počutja je približno enako, vendar je v primerjavi z ostalimi izredno malo druženja izven šole.

Pri vprašanih o počutju dijakov na šoli so dijaki izrazili več zadovoljstva v primerjavi s svojimi vrstniki v Sloveniji. Najbolj odstopajo navzgor pri odgovorih: Ponosen sem na svojo šolo, Moja šola je v okolju cenjena, Šola izpolnjuje moja pričakovanja, Pravočasno sem seznanjen s pisnim ocenjevanjem. Bistveno navzdol izstopa pri vprašanih Pravočasnosti informacij o nadomeščanju, Dostopnost knjižnice. Pri odnosu dijak učitelj se odgovori dokaj dobro ujemajo. Pokaže pa se večje odstopanje, tako kot pri naših anketah: razlika pri skrbi za dijake, pravičnosti, spoštovanju dijakov, držanju dogovorov. Hkrati pa dijaki ugotavljajo, da učitelji ustrezno ukrepajo, z dijaki se dobro razumejo.

Analiza ankete Počutje na šoli: lokacija Ljubljanska 12

Število anketiranih dijakov:

2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/18	2018/19
127	132	155	204	219

1. Ali se ti zdi disciplina na naši šoli dobra?

Povprečna ocena 14/15	Povprečna ocena 15/16	Povprečna ocena 16/17	Povprečna ocena 17/18	Povprečna ocena 18/19
4,93	4,92	5,19	4,98	4,89

Najvišja ocena 7.

2. Ali ti je omogočeno, da lahko slediš pouku?

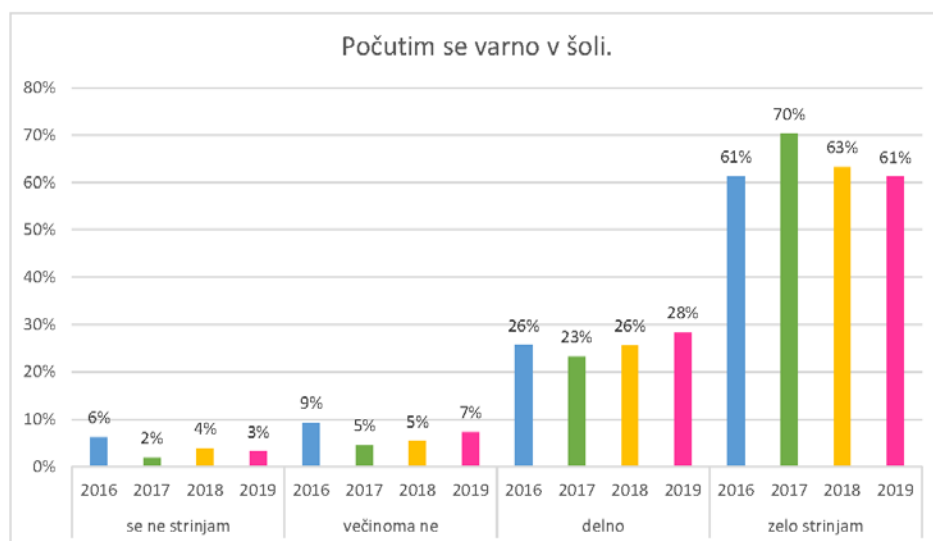
Povprečna ocena 2014/15	Povprečna ocena 2015/16	Povprečna ocena 2016/17	Povprečna ocena 17/18	Povprečna ocena 18/19
5,17	5,08	5,25	5,09	5,05

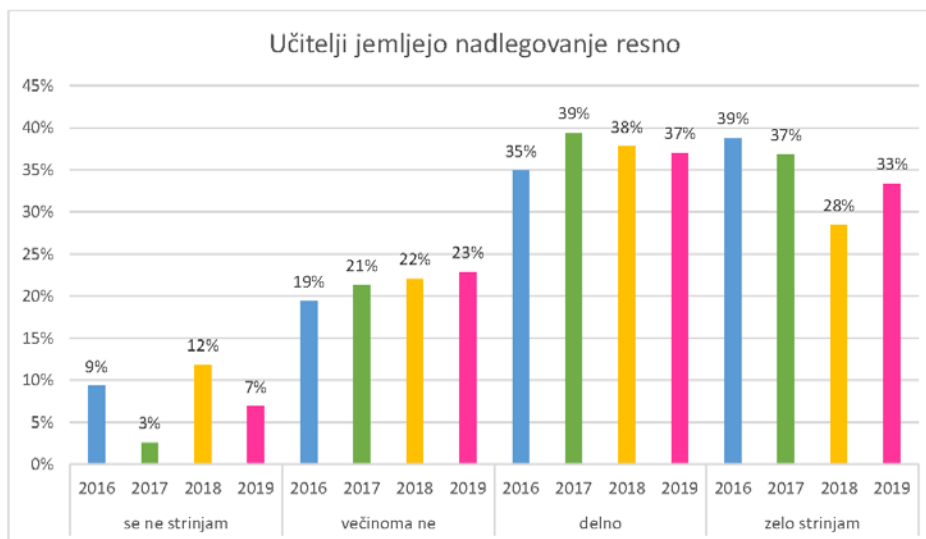
Najvišja ocena 7.

2.a Kaj povzroča nered v razredu?

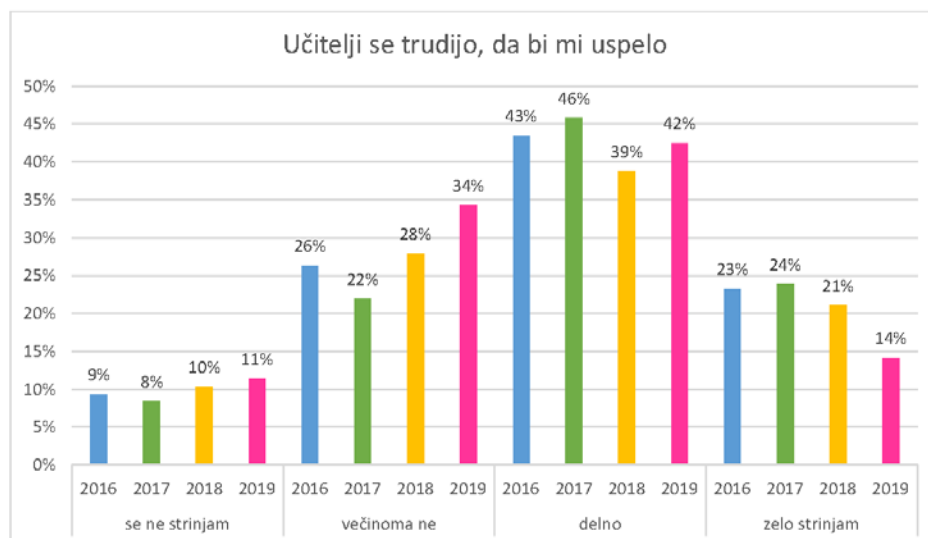
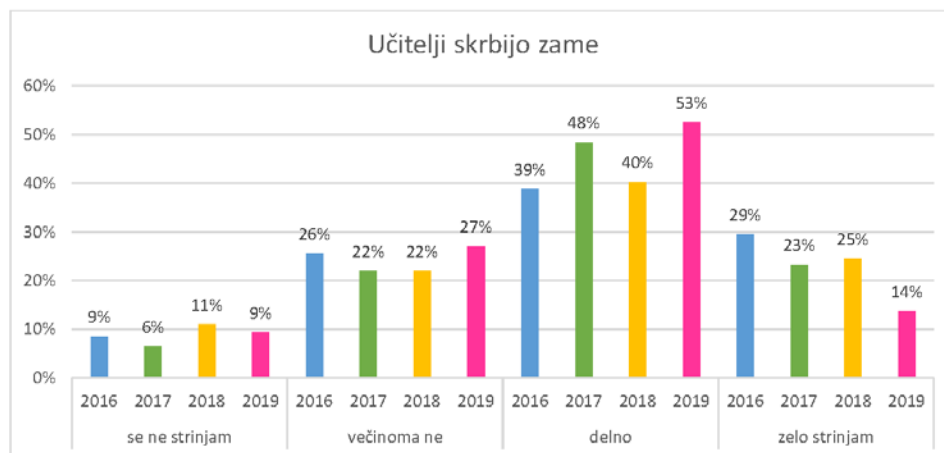
	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19
Klepetanje	85,6 %	80 %	84,4 %	85,5 %
Zamujanje k pouku	26,0 %	26,5 %	24 %	29,7 %
Uporaba pametnega telefona	30,0 %	16,8 %	21,1 %	30,1 %
Glasno žvečenje	7,6 %	15,5 %	12,3 %	13,7 %
Drugo	16,7 %	9,9 %	10 %	11 %
Posamezen sošolec			2 %	6 %

3. Šolska klima – primerjava za leta 2015/16 – 2018/19





Šolska klima – primerjava za leta 2015/16 – 2018/19



Katero metodo učenja uporabljaš? Kako se učiš?

	Leto 14/15	Leto 15/16	Leto 16/17	Leto 17/18	Leto 18/19
Kartice	11	1			
Izpiski	17	23	97	131	124
Zapiski		12		4	1
Miselni vzorci	7	2	20	22	16
Ponavljanje	6	17	93	107	115
Branje z razumevanjem	9	14	3		
Učenje na pamet	2	2	50	78	82
En dan pred testom	4				
Nobene		7	6		5
Razlaganje snovi drugim	1				
Logično povezovanje	1				1
Učenje iz učbenika			95	127	120
Učenje iz zvezka			113	149	158
S pomočjo spletnih aplikacij				24	29

Primerjalna analiza kaže, da je disciplina na šoli dobra. Rezultati so primerljivi. Stopnja enotnosti ukrepanja pa kaže, da smo učitelji v večini primerov manj enotni pri ukrepanju.

Opis za lokacijo TZO 22

Opažamo, da je ocena discipline na šoli v primerjavi z lani (4,8) nekoliko padla (4,3), a še zmeraj je višja kot v letu 2016/17, ko je znašala 4,2. Ocena za omogočeno sledenje pouka pa je najvišja do sedaj, in sicer 4,9 na lestvici od 1 do 7.

Analiza ankete Počutje na šoli: lokacija TZO 22

Število anketiranih dijakov:

2014/2015	2015/2016	2016/17	2017/18	2018/19
40	30	87	85	87

1. Ali se ti zdi disciplina na naši šoli dobra?

Povprečna ocena 14/15	Povprečna ocena 15/16	Povprečna ocena 16/17	Povprečna ocena 17/18	Povprečna ocena 18/19
4,38	4,6	4,2	4,8	4,3

Najvišja ocena 7.

2. Ali ti je omogočeno, da lahko slediš pouku?

Povprečna ocena 14/15	Povprečna ocena 15/16	Povprečna ocena 16/17	Povprečna ocena 17/18	Povprečna ocena 18/19
3,42	3,83	4,17	4,58	4,9

Najvišja ocena 7.

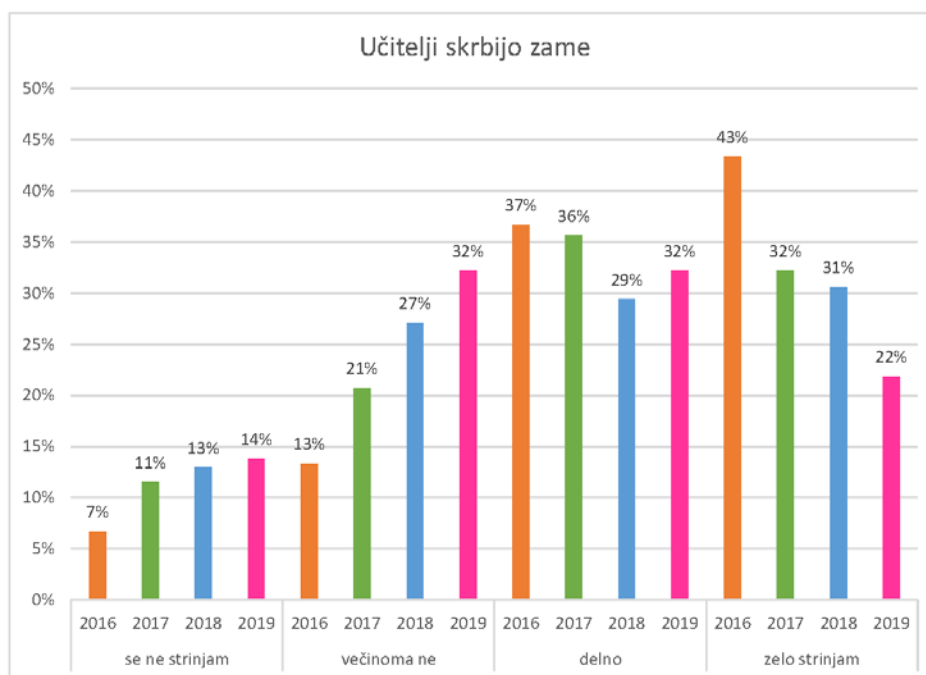
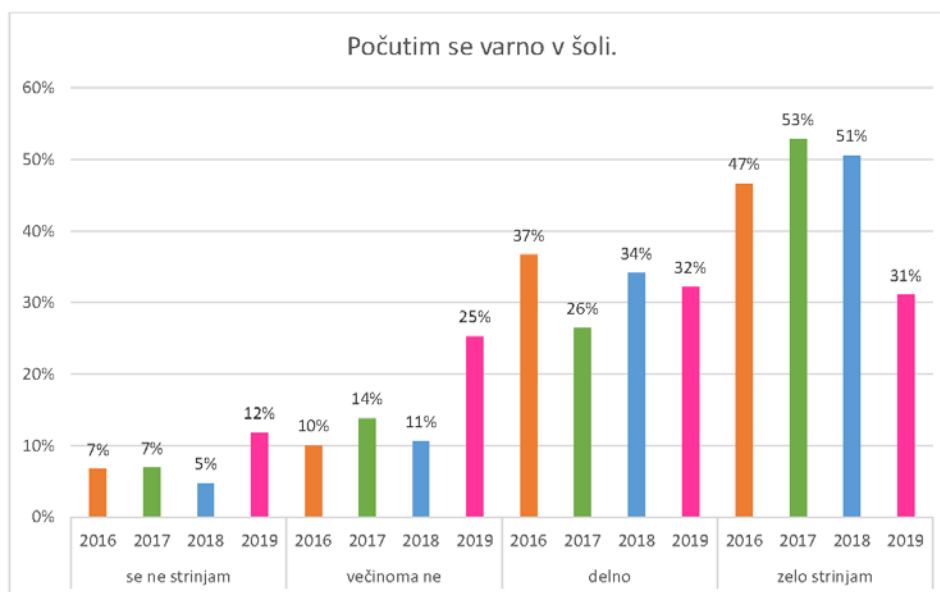
2a. Kaj povzroča nered v razredu?

Nered v razredu po mnenju 72,4 % dijakov povzroča klepetanje. Slaba tretjina meni, da je vzrok za nered zamujanje k pouku, četrtnina, da je to uporaba mobilnega telefona. Po mnenju druge četrtine pa je vzrok za nered glasno žvečenje.

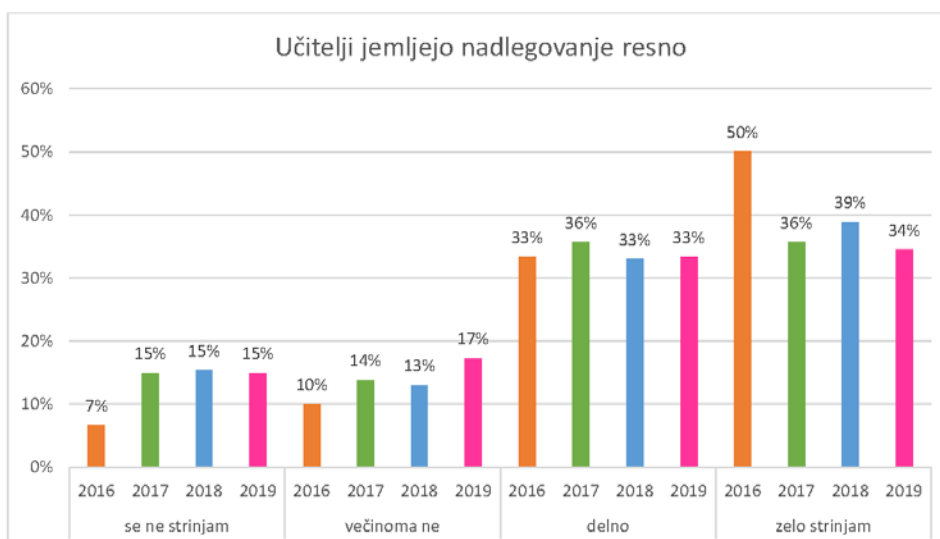
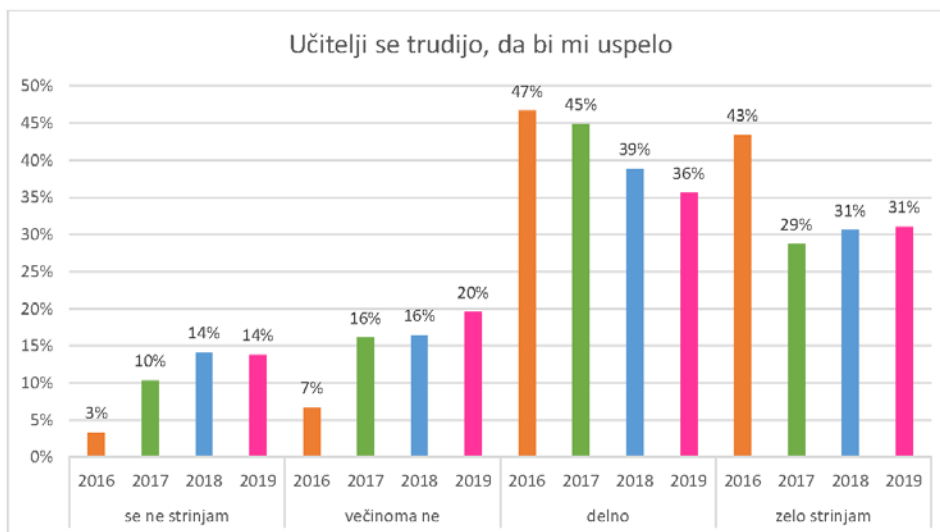
Tabela je narejena po grafu, ki je na priloženih listih.

VZROK	Število dijakov	Odstotek
Klepetanje	63	72,4
Zamujanje k pouku	24	27,6
Uporaba mobilnega telefona	21	24,1
Glasno žvečenje	20	23

3. Šolska klima – primerjava za leta 2015/16 - 2018/19



Šolska klima – primerjava za leta 2015/16 - 2018/19



Da se počuti v šoli varno, meni 63 % dijakov, od tega se s tem popolnoma strinja slaba polovica dijakov (31 %). Lansko strinjanje je nekoliko višje in znaša 85 %. Da učitelji skrbijo zanje, meni letos 54 % anketiranih, kar je 6 % manj kot lani. Da se učitelji trudijo, da bi dijakom uspelo, meni 67 % letošnje generacije, lani 70 %. Nekoliko je upadel odstotek pri vprašanju, kjer menijo, da učitelji jemljejo nadlegovanje resno, in sicer je lani tako menilo 72 %, letos pa 67 %.

ALI PREDLAGAŠ KAKŠNO IZBOLJŠAVO ZA NASLEDNJE ŠOLSKO LETO?

Predlogi za naslednje šolsko leto s strani anketiranih so bili predvsem daljši odmori, kasnejši začetek pouka in hkrati zgodnejši konec. Kar nekaj dijakov si želi, da jim ne bi bilo več potrebno oddajati telefonov med poukom. 31 dijakov od 87 pa nima predlogov za izboljšavo.

Poročila o projektih

Projekti Erasmus +

Na šoli trenutno potekata dva projekta Erasmus + za izvedbo izobraževanja in mobilnosti dijakov in učiteljev.

Globalno učenje za multikulturno šolo ljudi in idej je namenjen izobraževanju zaposlenih naše šole v tujini. V dveh letih se je 7 zaposlenih udeležilo različnih izobraževanj v tujini na strukturiranih tečajih. Gimnazija in srednja šola Kočevje se je prijavila v projekt mobilnost šolskega osebja, ker želimo uresničevati pomembne prioritete cilje šole: svoje dosedanje delo nadgraditi z novimi metodičnimi in didaktičnimi pristopi, spodbujati kreativnost in uvajati kreativne oblike učenja, ustvarjati vključujoče in inovativno učno okolje, spoznati primere dobrih praks, ki so prenosljive v naš pouk, izpopolniti znanje in komunikacijo v tujih jezikih, doseči komunikacijske spretnosti skozi interakcijo z učitelji iz različnih okolij, navezati stike z učitelji različnih šol in se dogovoriti za morebitne nove skupne projekte. Izobraževanja se je udeležilo skupaj 7 udeleženk na naslednjih tečajih:

Irena Trope, učiteljica strokovnih predmetov v programu ekonomski tehnik in trgovec: **A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers – Barcelona, Španija**, maj 2018

Maruša Mam Avsec, učiteljica francoščine: **Training for French teachers Lyon Bleu International, Montpellier, Francija**, september 2017

Iva Kaplan, šolska psihologinja in učiteljica psihologije: **Assessment for learning Creative and diverse assessment methods for the education in the 21st century, Borgarnes, Islandija**, november 2017

Barbara Markelj, učiteljica angleščine: **Creative Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, London, Velika Britanija**, avgust 2018

Ida Murn, poslovna sekretarka in učiteljica podjetništva v izobraževanju odraslih: **Foster Entrepreneurships & Creativity through easy ICT tools, Dublin, Irska**, marec 2018

Tanja Masterl, učiteljica informatike: **There's an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning, Dublin, Irska**, september 2018

Vanja Novak, učiteljica slovenščine in likovne umetnosti: **The Secret Codes of Architecture, Firenze, Italija**, marec 2019. Projekt se je zaključil konec maja 2019.

Drugi odobreni projekt omogoča praktično usposabljanje naših dijakov v tujini.

Projekt je bil odobren v marcu 2018, je dvoleten in bo trajal do junija 2020. Namenjen je mobilnosti dijakov in opravljanju praktičnega usposabljanja z delom v tujini. V projektu se bosta izvedli dve mobilnosti, in sicer v državah Portugalska in Španija. Število vključenih dijakov v projekt je 40 in 4 spremljevalci.

V septembru 2018, natančneje od 29. 9. – 20. 10. 2018, je bila izvedena prva mobilnost v Bragi na Portugalskem, ki se je udeležilo 19 dijakov: iz programa ekonomski tehnik (SSI) 8 dijakov, ekonomski tehnik (PTI) 4 dijaki, trgovec (SPI) 1 dijak, oblikovalec kovin – orodjar (SPI) 3 dijaki in mizar (SPI) 3 dijaki.

Spremljevalci dijakov so bili štirje učitelji prvo polovico mobilnosti in trije spremljevalci drugo polovico mobilnosti oz. tako, kot je bilo načrtovano v odobrenem projektu.

V okviru priprav na mobilnost smo pripravili tudi kratek jezikovni tečaj portugalskega jezika.

Letno poročilo Komisije za kakovost za šolsko leto 2018/19

Poleg izvedene mobilnosti so bile opravljene različne aktivnosti diseminacije projekta, kot so: članki v lokalnih časopisih, objave na FB in spletni strani šole.

V mesecu marcu je prišlo zaradi odsotnosti koordinatorice projekta Erasmus + (Barbare Markelj) do menjave vodenja projekta. Aktivnosti sta prevzeli Nataša Tekavec in Helena Marolt. Aktivnosti priprav na drugo mobilnost potekajo zelo intenzivno, kajti v septembru 2019, natančneje od 22. 9. do 13. 10. 2019, odhaja na mobilnost 25 dijakov v Malago v Španijo.

Koordinatorica mednarodnega sodelovanja: Marjeta G. Markovič

Projekt OBJEM

V letošnjem šol. letu je bilo v projekt vključenih 12 članic, vodja projekta na GSŠ Kočevje je še naprej Nina Papež, član PT je tudi ravnatelj Tomaž Markovič. Projekt se je začel julija 2017 in bo trajal do junija 2022.

Projekt zahteva veliko srečevanja, in sicer se je vodja udeležila 7 srečanj na ZRSŠ, članice PT so se udeležile 5 izobraževanj. Na GSŠ Kočevje smo imeli 12 srečanj članov PT, vodja ima redna srečanja z ravnateljem.

V tem šolskem letu smo:

- Izpolnjevali anketni vprašalnik **OBJEM – Analiza stanja za srednje šole** (izpolnjevali so ga vsi učitelji na šoli po aktivih) – analiza je za našo šolo pokazala:
- **Prednosti:** učitelji iščejo individualne rešitve za dijake; pouk se prilagaja dijakom s primanjkljaji na različnih področjih. Na šoli se spodbujajo aktivnosti, povezane s strokovnimi besedili ter komunikacija v strokovnih krogih.
- **Izzivi:** učitelji zaznavajo, da dijaki nimajo primerne besednega zaklada – posledično imajo težave z izražanjem in razumevanjem besedil; dijaki se premalo zavedajo pomena bralne pismenosti in jezikovne zmožnosti v maternem jeziku; omejenost delovnega časa knjižnice, nekateri učitelji (predvsem učitelji strokovnih predmetov) so izpostavili, da potrebujejo osvežitev poznavanja pravopisnih pravil.
- Izpolnjevali anketni vprašalnik **OBJEM – Merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. st.** (vprašalnik je izpolnjevalo 170 dijakov (vsi 1., 2. in 4. letniki), člani PT OBJEM na VIZ ter ravnatelj. Analiza še ni bila sporočena.
- Izdelali **operativni načrt VIZ in posameznega učitelja** – rdeča nit je temeljno vprašanje »Kako pri pouku različnih predmetov razvijamo pisanje besedil?«
- **Razvijali didaktičnih pristopov v inovativnem učnem okolju** (oddanih je bilo 9 priprav implementacijskim šolam) z namenom **uvajanje gradnikov bralne pismenosti** v pouk pri različnih predmetih in izvajali **integracijo šolske knjižnice** v pouk in ostale dejavnosti šole.
- V času od decembra do junija smo izvedli **11 kolegialnih hospitacij**.
- Uspešno izvedli šolski podprojekt **Razvijanje pisne spretnosti** – pisanje referata in seminarske naloge.
- **Promocijske dejavnosti projekta** izvajali med dijaki, starši na roditeljskih dnevih in informativnem dnevu, med osnovnošolci z delavnicami, objava člankov na spletni strani šole in v lokalnem časopisu ter družabno-literarno-kulinarni dogodek Noč v knjižnici.

Koordinatorica projekta OBJEM: Nina Papež

Projekt PODJETNOST v gimnaziji

Podjetnost v gimnaziji (PODVIG) je evropski projekt Ministrstva za šolstvo in Zavoda RS za šolstvo. Polni naziv projekta je Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah. Projekt je začel potekati maja 2018 in se bo zaključil avgusta 2022. V njem sodeluje 79 partnerjev – 9 zavodov, ustanov oz. organizacij, in 70 gimnazij. Gimnazija in srednja šola Kočevje je ena od 28 razvojnih gimnazij, ostale pa so implementacijske. Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetenc podjetnosti pri dijakih.

V šolskem letu 2018 / 2019 je bilo organiziranih 5 delovnih srečanj vodij in drugih članov šolskih timov. Srečanja so bila namenjena razumevanju podjetnostne kompetence in njenih podkompetenc, predstavitev dela zunanjih partnerjev (delavnice za razvoj podjetnostne kompetence) in razumevanju vloge zunanjih partnerjev v projektu, ter predstavitev dobrih praks na šolah. Predstavljen je bil tudi obrazec za načrtovanje učne situacije in obrazec za operativni načrt razvoja podjetnostne kompetence na šoli. V začetku šolskega leta sem precej časa namenila preučevanju strokovnega gradiva o podjetnostni kompetenci, ki ga je objavila Evropska komisija, po natančni prečitvi skupne prijavnice projekta pa sem ugotovila, da na šoli izvajamo že veliko dejavnosti, ki spodbujajo razvoj podjetnostne kompetence. Le-te sem nato povezala v predlog modela za sistematično razvijanje podjetnostne kompetence oz. kompetenc 21. stoletja: interdisciplinarni sklop, OBJEM, avtentične naloge, formativno spremljanje, učenje učenja, karierna orientacija, medpredmetni pouk, EKO šola, Naj razred. Omenjene dejavnosti sem nato umestila tudi v obrazec za operativni načrt šole. Predlagani model je poskus notranjega dogovora o delitvi dela za omogočanje nadaljnjega izvajanja dejavnosti in ohranjanja naprednih oblik dela, ki vodijo v doseg cilja projekta – podjetnostni pristopi pri učenju in poučevanju naj bi postali način življenja na šoli. Sam projekt in omenjeni model sem na sestanku učiteljskega zbora predstavila kolegom.

Šola je vključena tudi v podprojekt Podjetnosti z imenom Interdisciplinarni sklop. Tudi v okviru tega podprojekta je bilo organiziranih 5 srečanj vodij in članov šolskih timov. Na srečanjih smo se seznanili s smernicami in pristopi za načrtovanje, obrazci za načrtovanje in kriteriji ocenjevanja. Spoznali smo načela avtentičnega pouka in kriterije avtentičnosti. Pridobljene informacije iz srečanj sem redno povzemala in jih posredovala šolskemu projektному timu. Vodje posameznih ITS-ov so se udeležili tudi področnega srečanja šolskih projektних timov v Novem mestu, na katerem so predstavili svoje načrte in pridobili delne povratne informacije. V letošnjem šolskem letu smo na šoli izvajali naslednje ITS-e: Vrvež v moji glavi (nevroznanost za srednješolce), Likovna ustvarjalnost – od ideje do razstave, Tretji tuji jezik – španščina. V kolektivu smo izvedli tudi priprave na ponudbo novih ITS-ov za prihodnje šolsko leto. Dogovorili smo se, da bomo v šolskem letu 2019/2020 za 3. letnik izjemoma ponudili nabor enoletnih ITS-ov, saj so bili ITS-i, v katere so bili dijaki v letošnjem letu vključeni načrtovani kot enoletni. Za 2. letnik in nato za vse nadaljnje generacije pa bomo ponujali dvoletne ITS-e.

Ob koncu šolskega leta so vsi dijaki in učitelji, vključeni v ITS, izpolnili elektronsko anketo Zavoda za šolstvo o svojem sodelovanju. Pričakujem, da bomo z rezultati ankete seznanjeni v začetku prihodnjega šolskega leta.

Koordinatorica projekta PODJETNOST: Ana Mihelič

Izobraževanje odraslih

V šolskem letu 2018/19 se je v programe izobraževanja odraslih vpisalo 36 kandidatov z namenom pridobitev prve izobrazbe, dokončanje šolanja, prekvalifikacije ali dvig ravni stopnje izobrazbe.

Vpis v programe srednjega poklicnega izobraževanja (SPI) in poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI):

- V program Trгоvec vpisanih 24 kandidatov, izpite je uspešno opravljalo 12 kandidatov in trije izmed njih so uspešno opravili tudi zaključni izpit. Vsi ostali nadaljujejo šolanje v naslednjem šolskem letu.
- V program Oblikovalec kovin – orodjar je bilo vpisanih 9 kandidatov. Trije izmed njih so uspešno opravljali izpite za drugi in tretji letnik, dva v naslednjem šolskem letu nadaljujeta z željo, da zaključita šolanje, trije pa so uspešno opravili zaključni izpit. Ostali kandidati zaradi delovnih obveznosti niso opravili nobenega izpita in nadaljujejo v letošnjem šolskem letu.
- V programu Mizar je bilo vpisanih 8 kandidatov, od tega 1 kandidat uspešno opravlja izpite in bo v naslednje šolskem letu nadaljeval šolanje. Ostali kandidati zaradi delovnih obveznosti niso opravili nobenega izpita in nadaljujejo v letošnjem šolskem letu.
- V programe poklicno-tehniškega izobraževanja (PTI) je bilo vpisanih 13 kandidatov.
- V program Ekonomski tehnik (PTI) je bilo vpisanih 10 kandidatov, od tega so trije kandidati uspešno opravljali izpite in bodo v naslednjem šolskem letu zaključili izobraževanje, en kandidat je tudi pristopil k opravljanju poklicne mature in jo uspešno opravil.

Ostali kandidati zaradi delovnih obveznosti niso opravili nobenega izpita in nadaljujejo v letošnjem šolskem letu, ena kandidatka se je zaradi bolezni odločila za zamrznitev vpisa.

- V programu Lesarski tehnik (PTI) so bili vpisani 3 kandidati, od tega je 1 kandidat uspešno opravil vse izpite in pristopil k opravljanju poklicne mature ter jo uspešno opravil. Ostala dva kandidata bosta izpite opravljala zaradi delovnih obveznosti v letošnjem šolskem letu.

Vpis v programe srednjega strokovnega izobraževanja (SSI):

- V program Ekonomski tehnik (SSI) je bilo vpisanih 9 kandidatov. Tri kandidatke so uspešno opravljale izpite in v letošnjem šolskem letu nadaljujejo z izobraževanjem, ostali kandidati niso pristopili k opravljanju izpitov zaradi delovnih obveznosti in bodo šolanje nadaljevali v naslednjem šolskem letu.
- V program Strojni tehnik (SSI) je bilo vpisanih 15 kandidatov, od tega so redno k izpitom pristopali 4 kandidati in jih tudi uspešno opravljali, ostali pa bodo šolanje nadaljevali v letošnjem šolskem letu.

Vpis v program gimnazija:

- V programu Gimnazija so bili vpisani 3 kandidati, eden od kandidatov je uspešno zaključil šolanje in pristopil k opravljanju splošne mature, dva kandidata sta bila vpisana z namenom dokončanja, in sicer opravljanje splošne mature, pri čemer nista bila uspešna.

V programu za pridobitev Nacionalne poklicne kvalifikacije Operater CNC naprav je bilo v letošnjem letu vpisanih 13 kandidatov, od tega sta 2 kandidata zaradi zaposlitve prenehala z izobraževanjem, ostalih 11 je uspešno zaključilo izobraževanje.

Organizatorica izobraževanja odraslih: Helena Marolt