



GIMNAZIJA
IN SREDNJA
ŠOLA KOČEVJE

POROČILO O IZVEDBI LDN

ZA ŠOLSKO LETO 2018/19

Vsebina

OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA ter ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA	3
Vpis.....	3
Dnevna organizacija pouka.....	4
Izvedba pouka	5
Število popravnih in drugih izpitov	5
Uspeh ob koncu šolskega leta.....	6
Poklicna in splošna matura.....	8
Izvedba šolskega koledarja	8
Dežurstvo učiteljev in dijakov.....	8
OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI	9
Obvezni del ID/OIV	9
Prosti del ID/OIV	9
ZAPOSLENI.....	14
Kadrovska zasedba	14
Izobraževanje	14
SODELOVANJE S STARŠI.....	15
Roditeljski sestanki	15
Govorilne ure	15
IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH.....	16
Verificirani programi in število mesto.....	16
Oblike izobraževanja	16
Opravljenost število ur	16
PROJEKTI in KOMISIJE	17
PISNA SPRETNOST – REFERAT	17
PISNA SPRETNOST – SEMINARSKA NALOGA	18
NADARJENI.....	19
E-VSEBINE	21
VRSTNIŠKO PARTNERSTVO	22
EKO ŠOLA	22
Ljubljanska cesta 12	22
Trg zbora odposlancev 22	24
PROMOCIJA.....	27
RAZVOJNI SKLAD	28
MEDNARODNO SODELOVANJE – ERASMUS+.....	29
ŠOLSKA PREHRANA	32
NAJ RAZRED.....	32
DIJAŠKA SKUPNOST.....	34
GLAS UČENCA	35
OBJEM	38
PODVIG.....	41

OBSEG IN RAZPOREDITEV POUKA ter ORGANIZACIJA VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

Vpis

Za šolsko leto 2018/19 je bilo na dan 15. 9. 2018 v šolo vpisanih skupaj 353 dijakov:

Fantje	Dekleta	Skupaj
183	170	353

Razporejeni so bili v naslednje programe:

Program	Fantje	Dekleta	Skupaj
Ekonomski tehnik	15	16	31
Ekonomski tehnik PTI	6	6	12
Gimnazija	62	108	170
Mizar	22	0	22
Obdelovalec lesa	3	3	6
Oblikovalec kovin - orodjar	25	0	25
Prodajalec	5	35	40
Strojni tehnik	45	2	47

Po oddelkih:

Oddelek	Fantje	Dekleta	Skupaj
1. a	4	15	19
1. b	7	12	19
1. d	26	2	28
2. a	8	13	21
2. b	9	16	25
2. c	5	6	11
2. d	19	0	19
3. a	7	14	21
3. b	7	11	18
3. c	7	8	15
4. a	11	15	26

4. b	9	12	21
4. c	3	2	5
EKT 4. a	2	4	6
EKT 5. a	4	2	6
MIZ 1. a	8	0	8
MIZ 2. a	4	0	4
MIZ 3. a	10	0	10
OBL 1. a	1	3	4
OBL 2. a	2	0	2
OKO 1.a	12	0	12
OKO 2.a	7	0	7
OKO 3.a	6	0	6
PRO 1. a	1	13	14
PRO 2. a	2	9	11
PRO 3. a	2	13	15

Zaradi premajhnega števila prijav nismo vpisali dijakov v prvi letnik programa ekonomski tehnik. Kandidati so se preusmerili v program prodajalec.

Številčno majhni oddelki so bili združeni pri splošnoizobraževalnih predmetih in strokovno-teoretičnih predmetih, kjer je to zaradi učnih načrtov bilo izvedljivo.

V programu gimnazija smo poleg francoščine in nemščino kot drugega tujega jezika v 1. letnik vpisali tudi dijake, ki so za drugi tuji jezik izbrali španščino.

Dnevna organizacija pouka

V šolskem letu 2018/19 smo s poukom pričnili ob 7.00 zaradi lažje uskladitve začetka in konca pouka s prevozom dijakov iz oddaljenejših krajev.

Urnik je izdelala Tanja Masterl, ki je med šolskim letom glede na odsotnost dijakov zaradi prakse opravila tudi več sprotih popravkov urnika. Dnevna nadomeščanja sta urejala Tomaž Markovič za Ljubljansko cesto 12 in Jože Pavlič za Trg zbora odposlancev 22.

Šola je ob koncu pouka dosegla skupaj sledečo realizacijo:

Programi	%
Gimnazija, ekonomski in strojni tehnik (SSI)	97,80
Obdelovalec lesa (NPI), mizar, oblikovalec kovin – orodjar, trgovec (SPI), ekonomski tehnik (PTI)	95,81
Vsi programi skupaj:	96,70

Izvedba pouka

Pouk je potekal v 18 velikih in 2 majhnih učilnicah na Ljubljanski cesti 12. Za nemoten potek enoizemskega pouka smo uporabljali tudi šolsko predavalnico. V 10 učilnicah je pouk potekal na Trgu zbora odposlancev 22. Od tega sta dve računalniški učilnici. Praktični pouk lesarstva je potekal v šolski lesarski delavnici. Ravno tako je praktični pouk - ročna obdelava za dijake programov oblikovalec kovin – orodjar in strojni tehnik potekal v šolski kovinarski delavnici na Trgu zbora odposlancev 22. Praksa v okviru pouka je potekala v podjetju ITAS-CAS.

Število popravnih in drugih izpitov

Število popravnih izpitov po predmetih je bilo sledeče:

Predmet	Število dijakov
slovenščina	9
matematika	17
angleščina	6
nemščina	2
francoščina	1
zgodovina	3
geografija	1
biologija	2
materialno knjigovodstvo	2
komercialno poslovanje	1
ekonomika poslovanja	1
sodobno gospodarstvo	1
poslovanje in organizacija	3
or. in np. za mn. proizvodnjo	6
tehniško komuniciranje	1

lastnosti materialov	1
PTPO	2
MIM	1
PTPO	1
RDG	1
TK	1
EKO	1
IVP	5
OPMP	1
UML	1
RVS	1
POL	1
OLP	1
Skupaj	74

Uspeh ob koncu šolskega leta

Uspeh ob koncu šolskega leta je bil sledeč:

Razred	Vsi Štev.	Pozitivni-dijaki brez nzd ocen		Negativni - dijaki z 1 ali več nzd ocenami, vendar brez neocenjenih predmetov		Neocenjeni - dijaki, ki pri enem ali več predmetih niso ocenjeni	
		Štev.	%	Štev.	%	Štev.	%
1.a	19	19	100,00%		0,00%		0,00%
1.b	19	18	94,74%	1	5,26%		0,00%
2.a	22	21	95,45%	1	4,55%		0,00%
2.b	25	25	100,00%		0,00%		0,00%
3.a	21	21	100,00%		0,00%		0,00%
3.b	18	18	100,00%		0,00%		0,00%
4.a	26	26	100,00%		0,00%		0,00%
4.b	21	20	95,24%	1	4,76%		0,00%
Skupaj G	171	168	98,25%	3	1,75%	0	0,00%
1.d	27	27	100,00%		0,00%		0,00%
2.d	20	19	95,00%	1	5,00%		0,00%
Skupaj ST	47	46	97,87%	1	2,13%	0	0,00%
2.c	10	9	90,00%	1	10,00%		0,00%
3.c	12	12	100,00%		0,00%		0,00%
4.c	5	3	60,00%	2	40,00%		0,00%
Skupaj ET	27	24	88,89%	3	11,11%	0	0,00%
Skupaj lokacija GIM	245	238	97,14%	7	2,86%	0	0,00%

Razred	Vsi	Pozitivni-dijaki brez nzd ocen		Negativni-dijaki z 1 ali več nzd ocenami, vendar brez neocenjenih predmetov		Neocenjeni-dijaki, ki pri enem ali več predmetih niso ocenjeni	
	Štev.	Štev.	%		%	Štev.	%
OBL 1.a	4	4	100,00%		0,00%		0,00%
OBL 2.a	2	2	100,00%		0,00%		0,00%
MIZ 1.a	7	7	100,00%		0,00%		0,00%
MIZ 2.a	4	3	75,00%	1	25,00%		0,00%
MIZ 3.a	10	9	90,00%	1	10,00%		0,00%
OKO 1.a	12	12	100,00%		0,00%		0,00%
OKO 2.a	7	7	100,00%		0,00%		0,00%
OKO 3.a	6	4	66,67%	2	33,33%		0,00%
PRO 1.a	14	14	100,00%		0,00%		0,00%
PRO 2.a	11	11	100,00%		0,00%		0,00%
PRO 3.a	13	11	84,62%	2	15,38%		0,00%
EKT 4.a	6	6	100,00%		0,00%		0,00%
EKT 5.a	5	5	100,00%		0,00%		0,00%
Skupaj lokacija SŠ	101	95	94,06%	6	5,94%	0	0,00%

Fantje	Dekleta	Skupaj
183	163	346

Program	Fantje	Dekleta	Skupaj
Ekonomski tehnik	14	13	27
Ekonomski tehnik PTI	5	6	11
Gimnazija	64	107	171
Mizar	21	0	21
Obdelovalec lesa	3	3	6
Oblikovalec kovin - orodjar	25	0	25
Prodajalec	6	32	38
Strojni tehnik	45	2	47

Poklicna in splošna matura

Poklicno in splošno maturo so dijaki opravili z naslednjim uspehom:

	VPISANI	PRIJAVLJENI - Š	OPRAVILI JUNIJSKI ROK	%	PRIJAVLJENI - I	OPRAVILI JESENSKI ROK	%	Uspešnost v celoti (%)
SPLOŠNA MATURA	47	40	38	95	6	3	50	(41/45) 91,11
POKLICNA MATURA (ET-SSI)	5	3	3	100	0	0	0	(3/3) 100,00
POKLICNA MATURA (ET-PTI)	5	5	3	60	2	1	50	(4/5) 80,00

Izvedba šolskega koledarja

Šola se je pri svojem delu držala koledarja, ki ga je predpisal minister za izobraževanje, znanost in šport. Dejavnosti, ki so bile predvidene po šolskem koledarju, so bile izvedene v celoti.

Dežurstvo učiteljev in dijakov

Dežurstvo učiteljev in dijakov v avli in učiteljev po hodnikih je potekalo v skladu z mesečnimi razporedi. Ker gre za ustaljen način dela, je dežurstvo potekalo nemoteno po razporedih.

OBVEZNE IZBIRNE VSEBINE IN INTERESNE DEJAVNOSTI

Obvezni del ID/OIV

Obvezni del interesnih dejavnosti (ID) in obveznih izbirnih vsebin (OIV) je bil izpeljan po načrtu, objavljenem v Letnem delovnem načrtu za šolsko leto 2018/19. V skladu s šolskim pravilnikom o izvajanju ID/OIV morajo dijaki obvezni del dejavnosti opraviti najmanj v obsegu 90 %. Za dijake so bile organizirane tudi nadomestne dejavnosti, če ID/OIV v predvidenem obsegu niso opravili zaradi opravičljivih razlogov.

Prosti del ID/OIV

Glede na prijave dijakov smo v preteklem šolskem letu izvajali naslednje dejavnosti iz ponudbe:

Oznake vrstic	Št. ur za dijake	Približna ocena materialnih stroškov na dijaka
EKO		
ET		
Eko šola - odgovorno s hrano		
Nataša Tekavec	30	0
NAR		
Eko kviz		
Karin Kočevar	10	0
EKSKURZIJE		
DRU		
DRUŽBOSLOVNO POTEKANJE PO DUNAJU		
Vesel, Kos Bartol	36	117
OBISK EVROPSKEGA PARLAMENTA (nagradno potovanje) 4.a, 4.b		
Mesojedec Behin	36	
ET		
Gardaland, 7. maj 2017		
Tanja Masterl	12	55
Moje pesmi – moje sanje (predbožični Salzburg) Obisk sejmišča 10.12.2016		
Ivana Ciglič	12	35
NAR		
Dan očarljivih rastlin (European Plant Science Organisation) Botanični vrt; Ljubljana (za dijake ŠOK in kot OIV), 19. maj, 2017		
Zorica Potisk		
Strokovna ekskurzija v tujino (Cern-3 dni)		
Karin Kočevar, Ela Bečirovič, Milena Čahuk	36	
Naravoslovna ekskurzija v Celovec (3.12.2016)		
Karin Kočevar, Ela Bečirovič, Milena Čahuk	12	
TJ		
Ekskurzija v London 3-dnevna jesenske počitnice		
B. Markelj	36	

MATEMATIKA		
MAT		
Logika		
Mirko Škof	16	0
NARAVOSLOVJE		
NAR		
Eksperimentalnica		
Milena Čahuk, Ela Bečirovič Karin Kočever	20	
Vivaristika		
Zorica Potisk	20	
Razstava Nikola Tesla		
Milena Čahuk	8	
NATEČAJI		
SLO		
Šolski literarni natečaj		
Aktiv SLO		
Sodelovanje na natečajih (likovni, literarni)		
N. Papež, V. Novak, A. Devjak, J. Golobič	20	
NOVINARSTVO IN OGLAŠEVANJE		
SLO		
Novinarstvo (Obrazi prihodnosti, časopis Dnevnik)		
Aktiv SLO	40	
Mladi poročevalec		
Dijana Grgurić Vidic	10	
TJ		
Oglaševalska gverila		
M. Adamič Varga	20	
PROSTOVOLJSTVO		
ET		
Medgeneracijsko sodelovanje Simbioza in računalniški tečaj za upokoјence		
Helena Marolt	32	0
Prostovoljstvo - Medgeneracijsko sodelovanje		
Nataša Tekavec	20	0
Vrstniško partnerstvo		
Nataša Tekavec	20	0
Vrstniško partnerstvo GIMNAZIJA in ET SSI		
Irena Trope	0	0
Vrstniško partnerstvo PRO, EKT PTI, MIZ, OKO		
Nataša Tekavec	0	0
RAČUNALNIK IN DRUŽBENA OMREŽJA		
ET		
Desetprstno slepo tipkanje PRO, EKT PTI, MIZ		
Helena Marolt	12	0
Desetprstno slepo tipkanje, GIMNAZIJA in ET SSI		
Irena Trope	12	0
Načrtujem in izdelam računalniško igrico (dijaki ET)		

Tanja Masterl	16	
Programiram androida (dijaki GIM)		
Tanja Masterl	16	
Facebook GSŠ Kočevje, GIM IN ET SSI		
Irena Trope, Barbara Markelj	50	0
TJ		
FB		
B. Markelj	30	
ŠOLSKE PRIREDITVE		
ET		
Hostese (lokacija SŠ na TZO)		
Helena Marolt	26	0
SLO		
Priprave in sodelovanje na proslavah (23.12., 7.2., 23.6.)		
Aktiv SLO	17	
promocija šole		
Zid slave		
Dijaki	20	
Sodelovanje na informativnem dnevu, tehniških dnevih ipd.		
Učitelji	20	
ŠPORT IN PLES		
NAR		
Aerobika na mini trampolinu (Društvo Sokol)		
Zorica Potisk	35	4
Moji prvi plesni koraki		
Zorica Potisk	20	0
ŠV		
Smučanje tujina		
Borut	44	250
Šolska nogometna liga		
Borut	44	0
Zunanji ponudniki		
Trening lokostrelstva		
Lokostrelski klub Orel Kočevje	80	
Show dance skupina		
Rusalka	50	0
TUJI JEZIKI		
TJ		
EPI Lecture		
M. M. Avsec	15	
EPI Reading Badge – 1., 2., 3. letnik		
M. Adamič Varga	15	
Fete de la musique		
M. M. Avsec	20	
Nemška bralna značka		
M. G. Markovič	15	

Španščina M. M. Avsec	20	
Juvenes Translatores + prevajalska delavnica (evropsko tekmovanje v prevajanju za dijake 3. letnika rojene 1999) M. Adamič Varga	15	
GLASBA, GLEDALIŠČE IN KNJIGA		
SLO		
2. noč v knjižnici		
D. Grgurič Vidic, N. Papež	12	
Dramski krožek		
V. Novak	50	
Glasbena olimpiada		
T. Zgonc	10	
Pevski zbor		
T. Zgonc	30	
Obisk slovenskih gledališč (tudi opera, musical)		
N. Papež, V. Novak, T. Zgonc	30	10 € + prevoz /predstavo
PRIPRAVE NA TEKMOVANJA		
ET		
Priprava na tekmovanje BS		
Nataša Tekavec	24	0
Priprava na tekmovanje ekonomija		
Marica Bartol	16	
Priprave na državno tekmovanje tehnika prodaje		
Helena Marolt	16	
Priprave na tekmovanje ekonomika poslovanja (RČN 2 letnik)		
Ivana Ciglič	16	0
Priprave na tekmovanje moje finance		
Ivana Ciglič	10	0
Priprave na tekmovanje tehnika prodaje		
Nataša Tekavec	16	0
NAR		
Priprava na tekmovanje		
Milena Čahuk	15	
Priprave na tekmovanje		
Ela Bečirovič	15	
Zorica Potisk	16	
Priprave na tekmovanje sladkorna bolezen		
Karin Kočevlar	10	40
SLO		
Priprave za Cankarjevo priznanje (2. stopnja - 1. in 2. letnik GIM in ET)		
N. Papež, J. Golobič	35	
Priprave za Cankarjevo priznanje (3. stopnja - 3. in 4. letnik GIM in ET, 4. in 5. letnik EKT)		
V. Novak	35	
Priprave za Cankarjevo priznanje (1. stopnja - triletni programi)		
A. Devjak	32	

TJ		
Poliglot – tekmovanje za SSI, PTI, SPI		
B. Markelj	15	
Priprave na tekmovanje ANG 3. letnik		
Ana Mihelič	15	
Priprave na tekmovanje FRA 4. letnik		
M. M. Avsec	15	
Priprave na tekmovanje NEM 2. letnik		
M. G. Markovič	15	
Priprave na tekmovanje NEM 3. letnik		
T. Markovič	15	
PRIPRAVE NA MATURO		
MAT		
Mirko Škof	15	0
Mitja Bončina	10	0
Priprave na poklicno maturo za 2. EKT		
Simona Štupica	10	0
RISANJE, OBLIKOVANJE IN FILM		
TJ		
Urejanje kotičkov za druženje		
A. Mihelič	15	
LES		
ZwCAD (samo za gimnazijce)		
Janko Marinč	15	
TEČAJI		
Zunanji ponudniki		
Tečaj CPP		
AŠ Herby	20	
AŠ Krkovič	20	
KARIERNA ORIENTACIJA		
Zunanji ponudniki		
Obisk domačih podjetij (Melamin in druga podjetja)		
Učitelji	20	

ZAPOSLENI

Kadrovska zasedba

Pouk je potekal po načrtovani razporeditvi pedagoških ur in drugih delovnih obveznosti. V šolskem letu smo krajše odsotnosti urejali z nadomeščanji, nekaj daljših s prerazporeditvijo ur učiteljem na šoli ali zaposlitvijo za čas daljše odsotnosti učiteljev in drugih zaposlenih na šoli.

Izobraževanje

Pri izobraževanju ima v skladu s Kolektivno pogodbo za področje vzgoje in izobraževanje vsak učitelj pravico do petih dni izobraževanja na šolsko leto. Izobraževanje izven šole je potekalo po predvidenem načrtu izobraževanja. Znotraj šole je v času jesenskih počitnic v sodelovanju z Zdravstvenim domom Kočevje potekalo izobraževanje s področja premagovanja stresa na delovnem mestu in zdravega načina življenja. Čez celo leto so potekala krajša notranja izobraževanja po posameznih projektih zaradi lažje in poenotene izvedbe projektov, ki jih šola izvaja. Posebej smo se posvetili tudi ustrezni organizaciji dela znotraj posameznih večjih projektov.

SODELOVANJE S STARŠI

Roditeljski sestanki

Roditeljski sestanki so bili izvedeni v vseh oddelkih po načrtu dvakrat v šolskem letu. V drugi polovici septembra smo izvedli **prve - uvodne sestanke** za vse oddelke, na katerih smo starše seznanimi z letnim načrtom dela in aktualnimi razvojnimi projekti. Na vseh uvodnih sestankih so sodelovali ravnatelj, pomočnica ravnateljice ter razredniki. Ravnatelj je vsem staršem predstavila tudi novosti pri pedagoškem delu.

Drugi roditeljski sestanek je bil organiziran v spomladanskem času po zaključku 1. redovalne konference. Vodili so ga razredniki. V programih poklicnega izobraževanja je vodja PUD predstavila praktično izobraževanje in sklepanje pogodb z delodajalci.

Dijaki in starši prvih in drugih letnikov programa gimnazija so bili na roditeljskem sestanku seznanimi z novo ponudbo izbirnih predmetov v 2. in 3. letniku gimnazije.

Starši 3. letnika so imeli sestanek v zvezi z maturantsko ekskurzijo.

Starši dijakov 4. letnika so bili seznanimi s ponudbo organizacije maturantskega plesa. Tajnici SM in PM sta jim predstavili tudi vse informacije v zvezi z opravljanjem mature, šolska psihologinja pa vse potrebne informacije o vpisnem postopku in možnostih vpisa.

Govorilne ure

V tem letu smo izvajali govorilne ure praviloma prvi četrtek v mesecu za lokacijo gimnazije in srednje šole. Nekateri razredniki so se dogovorili tudi za drugačne termine, če je bilo to za starše bolj ugodno. Govorilne ure so bile dobro obiskane. Starši so se posluževali tudi dopoldanskega termina učiteljev, ko so na voljo za telefonske pogovore in konzultacije dijakom.

Za dobro sodelovanje med starši in šolo so razredniki vzpostavljali stike tudi preko telefona, posebnih razgovorov in dogovorov o sodelovanju. Najpogosteje so želeli starše obvestiti o večjih izostankih posameznih dijakov ali slabših ocenah. Tako so hoteli preprečiti učni neuspeh ali prekomerno izostajanje.

Velik napredek pri obveščanju v tem šolskem letu je bila še vedno aplikacija eAsistent, preko katere so bili starši obveščeni o vseh dejavnostih šole in ocenah dijakov, če so se odločili za tak paket.

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V programe izobraževanja odraslih so se udeleženci vpisovali v obsegu, ki ga je potrdilo Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport.

Verificirani programi in število mesto

Število vpisnih mest v verificiranih programih je bilo naslednje:

Program	Število mest	Število vpisanih
Gimnazija	30	5
Maturitetni tečaj	30	39
Ekonomski tehnik (SSI)	22	20
Lesarski tehnik (SSI)	20	32
Strojni tehnik (SSI)	10	2
Ekonomski tehnik (PTI)	14	6
Lesarski tehnik (PTI)	20	4
Mizar (SPI)	30	12
Oblikovalec kovin – orodjar (SPI)	30	2
Prodajalec (SPI)	30	27
Obdelovalec lesa (NPI)	15	2
NPK Operater CNC naprav	/	44
Računalniška pismenost za odrasle	/	/

Oblike izobraževanja

Izobraževali smo v naslednjih oblikah:

- samoizobraževanje (konzultacije in izpit),
- kombinirana oblika.

Opravljenost število ur

Realizirano	Število ur
Predavanja	908
Konzultacije	1084
Izpiti	85

PROJEKTI in KOMISIJE

PISNA SPRETNOST – REFERAT

Delovna skupina za referat (Maja Kmetič- koordinatorica, Loti M. Behin, Lucija K. Bartol, Danila Lavrič, Nina Papež, Dijana GrgurićVidic in multiplikatorica POŠ Katja Hočevnar) se je tekom šolskega leta sestala štirikrat. Že na prvem sestanku smo se - glede na vpetost v projekt OBJEM - dogovorile tudi o poudarku na elementih FS in upoštevanju gradnikov bralne pismenosti. Decembra 2018 je bil dijakom 2. a in 2. b na dveh skupnih uvodnih urah predstavljen namen projekta PS (tudi OBJEM), izžrebali so naslove tem (zgodovina, geografija, sociologija), z multiplikatorico POŠ so odgovarjali na bistvena vprašanja in izpolnili merilnike za samooceno predznanja. Na 1. projektnem dnevu, januarja 2019, so se seznanili s teoretičnimi osnovami referata, spoznavali pravila navajanja virov in se učili pisati izpiske in povzetke na osnovi svoje izbrane teme – naredili so osnutek referata v obliki miselnega vzorca. 2. projektni dan v februarju je bil namenjen konzultacijam pri mentorih pred oddajo pisnega dela referata. Pred dokončno oddajo so imeli možnost ponovne konzultacije pri multiplikatorici POŠ, vendar je to storila le dobra desetina dijakov in dijakinj. Na 3. projektnem dnevu v začetku marca so urili pravila govornega nastopanja in se seznanili z načeli priprave ustrezne PowerPoint predstavitve. Pred govornimi nastopi so pri mentorih opravili še drugo konzultacijo (pregled PowerPoint predstavitev). »Generalko« pred samim govornim nastopom so lahko opravili tudi pri multiplikatorici POŠ. Tudi to možnost je izkoristila le dobra desetina. Govorni nastopi so bili izvedeni konec marca (geografija) in v 1. polovici aprila 2019 (zgodovina, sociologija). Sošolci in sošolke so aktivno spremljali vsak govorni nastop in si opažanja zapisovali v delovne zvezke. Takoj po opravljenih nastopih so dobili tudi obrazloženo končno oceno pri predmetih in pri slovenščini. Z multiplikatorico POŠ so dijaki konec aprila ponovno izpolnili merilnike za samooceno znanja (napredka), odgovarjali na bistvena vprašanja in se o njih pogovorili. Analizirali so nastope sošolcev in sošolk ter svoj nastop. S pomočjo bralnika QR kod so v aplikaciji Padlet podali povratno informacijo o poteku projekta, pripombe, ideje, ... (povratna informacija–elementi formativnega spremljanja). Kot običajno so nekateri dijaki kritični brez prave osnove (pričakujejo, da bodo dobili vse odgovore ponujene na pladnju; ne razumejo, da ima vsak predmet deloma svoje strokovne zahteve), utemeljena kritika pa je prevelika časovna razvlečenost projekta. Za razliko od prejšnjih let ni bilo nesramnih in žaljivih odgovorov. Analiza merilnikov napredka: Razred Po zaključku projekta so se ocenili slabše kot pred začetkom. Po zaključku projekta so se ocenili podobno kot pred začetkom. Po zaključku projekta so se ocenili bolje kot pred začetkom. 2. a (20/22) 0 1 19 2. b (23/25) 0 1 22 Za zaključek projekta smo konec junija vse udeležene učiteljice izpolnile evalvacijske vprašalnike. Primerjale smo a) vsebinsko kakovost referatov z referati prejšnjih generacij in b) ovrednotile doseganje ciljev projekta PS-referat. a) Ugotavljamo, da je skoraj polovica (45%) dijakov pri pisnem delu referata boljša od prejšnjih generacij, ok. petina slabših, dobra tretjina (35%) pa je dosegla približno tak nivo kot prejšnje generacije. Izjema je znanje povzemanja in citiranje, kjer sta deleža boljših in slabših glede na prejšnje generacije enaka (30%). Pri

ustnem delu (govorni nastop), kjer sta bili dve ocenjevalki – mentorica in učiteljica slovenščine, so vidne precejšnje razlike v oceni napredka. Mentorice, ki smo ocenjevale strokovno plat govornih nastopov, ocenjujemo, da je skoraj polovica dijakov (43,5 %) boljših od prejšnjih generacij, približno tretjina enakih in manj kot petina (17,5 %) slabših. Učiteljici slovenščine pa pri večini napredka v primerjavi s prejšnjimi generacijami nista zaznali (59%), le dobra petina (22 %) je po njuni oceni boljših. Precej večji napredek sicer vidita pri govornih nastopih kot pri PowerPoint predstavitev. b) Dijaki očitno dobro poznajo faze nastajanja referata ter teoretične standarde in pravila za oblikovanje in pisanje referata, dobro znajo tudi uporabiti IKT za predstavitev in so sposobni strokovno besedilo ustrezno ustno predstaviti. Najmanj so usvojili pravilno citiranje in navajanje uporabljenih virov in literature. Žal pa se je pokazalo nazadovanje v zmožnosti samostojno napisati strokovno besedilo, ker je njihova sposobnost zbiranja, izbiranja povzemanja in predvsem interpretiranja informacij iz različnih virov šibka. Letos se je prvič zgodilo, da je skoraj petina dijakov poslala nedokončane osnutke referatov. To je verjetno (nujna) posledica dejstva, da večino informacij danes mladostniki površno in nekritično pridobijo iz internetnih virov, po možnosti enega samega, ne znajo pa »zložiti« besedila iz več virov v neko smiselno celoto. Napišejo »na pol« in pričakujejo, da jim boš na konzultacijah skoraj narekoval, kaj in kako naj napišejo.

V mesecu aprilu je bila izvedena evalvacija celotnega učnega procesa izdelave referata in govornega nastopa v 2. a in 2. b razredu. Dijaki so ponovno odgovarjali na ključna vprašanja in izpolnjevali merilnike uspešnosti, kjer so označili raven doseganja posameznega cilja po zaključku projekta. S pomočjo bralnika QR kod so dijaki lahko dostopali do aplikacije Padlet, kjer so lahko podali povratno informacijo o poteku projekta, pripombe, ideje, ... (povratna informacija– elementi formativnega spremljanja). Velika večina dijakov se je po zaključku projekta ocenila bolje kot pred njegovim začetkom.

PISNA SPRETNOST – SEMINARSKA NALOGA

V šol. letu 2018-19 so članice upoštevale dogovore:

1. o krajšem obsegu SN (5-10 strani), saj je v ospredju izkušnja in osvajanje procesa, ne pa toliko vsebina,
2. zaradi okrnjene sestave mentoric pride na vsako večje število dijakov,
3. izvedba na začetku leta se je izkazala kot dobra izkušnja.

Splošne ugotovitve dijakov:

- Dijaki vidijo smisel v razvijanju pisne spretnosti kot veščine; v predstavitev teme lahko vključijo lasten pogled (kritično mišljenje), zadovoljitev osebne radovednosti.
- Projekt se jim zdi smiselni, zahteven in težak.

- Znanje, ki so ga pridobili, jim bo koristilo za študij, za življenje pa ne oz. od tega, kaj bodo delali.
- 53 % dijakov je za izdelavo seminarske naloge porabilo od 10 do 20 ur.
- Niso zadovoljni z ocenjevanjem jezika (pravopisna, slovnična in slogovna ustreznost), saj se jim zdi ocenjevanje prestrogo.
- Večinoma so bili zadovoljni s konzultacijami.
- Pouk slovenščine jim ni bil zanimiv.
- Pohvalili so vlogo Katje Hočevnar.
- Želijo si več vaj o citiranju in navajanju virov.

Splošne ugotovitve učiteljev:

- 70 % učiteljev meni, da je projekt smiseln.
- Naloge so bile povprečne.
- S spremenjenimi kriteriji je bilo ocenjevanje lažje.
- Ker se zdi projekt razvlečen dijakom in učiteljem, je predlog za izvedbo projektni dan/teden.
- Izkazalo se je, da bi dijakom koristila še ena konzultacija pred oddajo.

Pri projektu so sodelovale:

- naravoslovje: Milena Čahuk, Tjaša Opačak,
- jeziki: Marjeta Gregorčič Markovič, Vanja Novak, Daniela Lavrič, Nina Papež,
- umetnostna zgodovina: Vanja Novak,
- informatika: Tanja Masterl,
- KIZ (3 ure OIV – Seminarska naloga): Dijana Grgurič Vidic,
- tehnična in vsebinska podpora: Katja Hočevnar (POŠ).

NADARJENI

Na šoli imamo evidentiranih in identificiranih 78 nadarjenih dijakov (75 dijakov v programu "gimnazija" in 3 dijake v programu "strojni tehnik – SSI").

Število nadarjenih dijakov po letnikih:

1. letnik: 22, 2. letnik: 23, 3. letnik: 14, 4. letnik: 19.

Napisanih in izvedenih je bilo sedem INDEP.

Skrb za nadarjene se izraža tudi kot ponudba in izvajanje OIV, zlasti kot priprave na tekmovanja in kot krožki (npr. logika, kemija). Letos se noben dijak naše šole ni udeležil nobenega programa za nadarjene iz projekta RAST. Skozi celotno šolsko leto smo urejali oglasno tablo z dosežki naših dijakov na državnih tekmovanjih.

Izvedene so bile sledeče naloge:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
Zbiranje dokumentacije o identificiranih nadarjenih iz OŠ	ob vpisu v prvi letnik – junij 2018	svetovalna služba
Priprava seznama nadarjenih za prvi letnik	konec avgusta 2018	delovna skupina
Seznanitev kolektiva s Konceptom vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki v srednji šoli	skozi celo leto	koordinator + svetovalna služba
Pregled možnih kandidatov za INDEP-e za višje letnike	avgust 2018 do januar 2019	delovna skupina
Ponudba dijakom višjih letnikov za INDEP ali pedagoško pogodbo	september 2018 do februar 2019	delovna skupina + vodja aktiva + mentorji
Razgovori z nadarjenimi dijaki, ki so prinesli dokumente o identificirani nadarjenosti iz OŠ – prvi letnik	konec januarja in začetek februarja 2019	koordinator
Informiranje novincev in staršev o Konceptu vzgojno-izobraževalnega dela z nadarjenimi dijaki v srednji šoli	prvi roditeljski sestanek za prvi letnik	koordinator
Pregled možnih kandidatov za INDEP-e za prvi letnik	september 2018 do februar 2019	delovna skupina
Ponudba dijakom prvega letnika za INDEP ali pedagoško pogodbo	oktober 2018 do februar 2019	delovna skupina + vodja aktiva + mentorji
Odkrivanje nadarjenih: - zbiranje dokumentacije o identificiranih nadarjenih iz OŠ - pregled vseh tekmovanj in dosežkov dijakov na posameznih ravneh - predlogi pedagoških delavcev	skozi celo leto	koordinator + svetovalna služba + mentorji + razredniki
Sprejemanje vlog dijakov in njihovih staršev za pripravo INDEP-a ali pedagoške pogodbe	skozi celo leto	razredniki + koordinator
Priprava osnutka INDEP-a oziroma pedagoške pogodbe	skozi celo leto	koordinator + svetovalna služba + mentorji + razredniki
Pridobivanje soglasja dijaka in staršev za pripravo INDEP-a oziroma pedagoške pogodbe	skozi celo leto	svetovalna služba + razredniki
Izvajanje in sprotno spremljanje INDEP-a oziroma pedagoške pogodbe	skozi celo leto	mentorji + razredniki
Analiza uresničevanja INDEP-a oziroma pedagoške pogodbe	ob koncu šolskega leta	mentorji + razredniki + svetovalna služba
Analiza izvajanja programov, evalvacija in uresničevanje koncepta ter načrtovanje novih programov	ob koncu šolskega leta	delovna skupina + svetovalna služba + razredniki + mentorji

Člani so bili Mirko Škof (vodja), mag. Jasna Vesel (svetovalna služba), Ela Bečirović (razvojni sklad), Nina Papež.

E-VSEBINE

Učitelji so uporabljali pri pouku aplikacije:

Naziv aplikacije	Število uporabnikov
Edmodo	4
Kahoot	12
Classflow	3
Geogebra	3
Quizlet	2

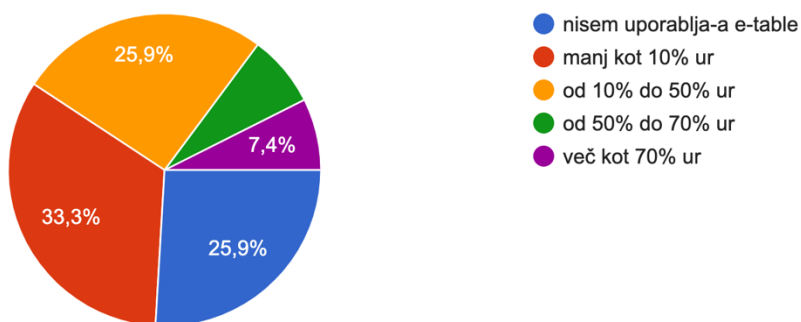
Ostale aplikacije, ki so jih uporabljali učitelji:

Classcraft (bitka s šefom), Padlet, Storyboard, Nexto, Google Forms, IHelp, XMind, Stopmotion Studio, CassDojo, Socrative, Lyricstraining, OneNote, HP Reveal, Coggle, kvizi v Wordu.

E-table je uporabljalo naslednje število učiteljev:

V tem šolskem letu sem uporabljal-a e-tablo

27 odgovorov



E-tablo so uporabljali predvsem za:

	Število uporabnikov
pisanje - kot nadomestilo klasične table	9
uporabo e-učbenika	4
uporabo lastnih e-grafov, izdelanih s programom za e-tablo (Activ Inspire ali TB Comenius MULTI Touch V6)	3
uporabo e-grafov (npr. Word..., razen PPT)	6

uporabo za prikazovanje PPT	15
predvajanje filmov (youtube, dvd...)	12
predvajanje zvočnih posnetkov	8
uporabo drugih programov	4
nisem uporabljal-a	6

Classcraft je izvajal en učitelj, Edmodo 7 učiteljev za:

	Število uporabnikov
komunikacijo z dijaki	4
izdelavo kvizov	4
objavo datotek za dijake	4
sporočanje ocen dijakom	3
objavo nalog dijakom	1

V projektu so sodelovali vsi učitelji, ki uporabljajo pri pouku interaktivno tablo oziroma uporabljajo IKT pri pouku.

VRSTNIŠKO PARTNERSTVO

V projektu je sodelovalo skupaj 23 dijakov. V začetku meseca oktobra so bila dijakom razdeljena podrobna navodila glede vrstniškega partnerstva in obrazložena pomen in vrste partnerstva ter načini pomoči. Izvajanje vrstniškega partnerstva se je v letošnjem šolskem letu preneslo tudi izven šole, in sicer kot pomoč v prostovoljnih organizacijah kot so Sopotnik in Sožitje.

Vrstniško partnerstvo je največkrat izvedeno kot pomoč pri splošnoizobraževalnih predmetih in manj pri strokovnih predmetih-matematika, čeprav gre tu tudi za pomoč pri računalniškem konstruiranju ali pa pri razumevanju v tujem jeziku.

EKO ŠOLA

Ljubljanska cesta 12

Člani: Dijana Grgurič Vidic, Kočevar Karin, Mitja Bončina, Milena Čahuk, Ela Bečirovič, Irena Trope, Nina Papež, Loti Mesojedec Behin, Maja Kmetič, Toni Mihelič, Katja Hočevar

Izvedene dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
ZA - Plastičnih pokrovčkov za dobrodelne namene	celo leto	Milena Čahuk
ZA - Starega papirja	april	Mitja Bončina
ZA - Električne in elektronske opreme	april	Ela Bečirović
ZA - Sijalk	celo leto	Dijana G. Vidic
ZA - Baterij	celo leto	Dijana G. Vidic
ZA - Tonerjev in kartuš	celo leto	Dijana G. Vidic
Ekokviz	december, januar	Karin Kočevar
Lepljenje trakov na zračnike pod okni	november, april	Maja Kmetič
Ekodan	april	Loti M. Behin
Očistimo Kočevsko 2019–sodelovanje v okviru EKODNEVA	april	Loti M. Behin
Predavanje o ločevanju odpadkov v povezavi s Komunalo Kočevje	april	Loti M. Behin
Spletna stran Ekošole	celo leto	Toni Mihelič
Naloga v povezavi z energijo	marec	Mitja Bončina
Raziskovanje deklaracij na embalažah živilskih izdelkov*	celo leto	Mitja Bončina
Reševanje UL in izvajanje delavnic na temo podnebnih sprememb	celo leto	Loti M. Behin
Popestritev šolskih koticov pri tem smo uporabili odpadni material	celo leto	Katja Hočevar
Likovno ustvarjanje iz odpadnega materiala	celo leto	Katja Hočevar
Izdelovanje vrečke iz starih majic in delitev le - teh na Tržnici Kočevje	oktober - december	Izvajala: Katja Hočevar Ideja: Nina Papež
Ozaveščanje dijakov o ekoloških problemih na zabaven in poučen način	celo leto	Katja Hočevar
Predstavitev na mednarodni konferenci EDUvision	november	Loti M. Behin
Predstavitev na mednarodni konferenci v Radencih*	maj	Mitja Bončina

Projekt je že vrsto let prisoten na šoli. Lahko rečem, da je EKOŠOLA na naši šoli postala način življenja. Številne dejavnosti se na šoli odvijajo popolnoma utečeno, spontano, vsakoletno, ne, da bi se tega sploh

zavedali, kar je plod prizadevanj sodelavcev, ki so vključeni v projekt že od samega začetka, ali pa so postali člani kasneje: ločevanje odpadkov, zbiralne akcije, eko kviz, dejavnosti v povezavi z energijo,...

Projekt je s strani države natančno voden. Vsako leto med ponujenimi projekti in aktivnostmi izbiramo, kaj bomo izvajali. Nato izpolnjujemo Ekoportal, kjer je potrebno dejavnost izbrati, jo opisati, po novem tudi oceniti njen vpliv na podnebne spremembe. Ta načrt pošljemo v pregled. Pregleda ga koordinatorica za SŠ in ga potrdi. Na koncu leta je potrebno za vsako dejavnost oddati poročilo. Po pregledu le tega sledi podelitev zastave za šolsko leto, kar pomeni, da si moramo vsako leto zastavo prislužiti.

Slabost, ki jo opažamo je ta, da dejavnosti ne moremo na novo dodajati, kljub temu da smo jih izvedli oz. smo se kasneje odločili za izvedbo, zato je potrebno natančno načrtovanje v septembru po sestanku koordinatorjev Ekošol.

Trg zbora odposlancev 22

Članice: Nina Recek, Nataša Tekavec, Katja Šalehar, Helena Marolt, Andreja Devjak

Izvedene dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
Projekt Hrana ni za tjavendan	Celo leto	Nataša Tekavec, Katja Šalehar
Projekt Tradicionalni slovenski zajtrk	November 2018	Katja Šalehar
Sejem Altermed	Marec 2019	Nataša Tekavec, Katja Šalehar
Projekt		
Projekt Odgovorno s hrano	Celo leto	Nataša Tekavec, Katja Šalehar
Zbiranje starega papirja in ozaveščanje dijakov o recikliranju	Celo leto	Nina Recek
Eko dan	April 2019	Katja Šalehar
Zdrav dan	April 2019	Nataša Tekavec, Katja Šalehar
Recikliranje tekstila – sodelovanje na natečaju	Celo leto	Nataša Tekavec, Helena Marolt

HRANA NI ZA TJAVENDAN

Dijaki so z mentorico Natašo in Katjo izvajali aktivnosti v zvezi z zmanjšanjem zavržene hrane. Prejeli so Kuhlin družinski dnevnik zavržene hrane. Dnevnik, ki je dodatna aktivnost za dijake in družine, so nesli domov ter ga izpolnili. S tem so tudi v domačih gospodinjstvih spremljali in namenili več pozornosti porabi zavržene hrane.

TRADICIONALNI SLOVENSKI ZAJTRK

Organizirali smo Tradicionalni slovenski zajtrk, ki je potekal v novembru – 16. 11. 2018. Zajtrk je potekal od 8. do pol 10. ure v avli šole in so se ga udeležili vsi dijaki. Sestavine za tradicionalni slovenski zajtrk so bile iz domačega okolja (maslo, pekovski izdelki, med, marmelada šolske pridelave). Nad tradicionalnim zajtrkom smo bili navdušeni tako delavci šole kot dijaki. Poleg zajtrka so dijake ozaveščali o pomenu zajtrka in lokalno pridelani hrani ter o zdravem načinu prehranjevanja.

ALTERMED

Trije dijaki 5. letnika EKT so pod mentorstvom Nataše Tekavec pripravili stojnico na sejmu Altermed v Celju. Tema predstavitvene stojnice je bila TELO KREPIM IN SE S ČAJI OSVEŽIM. Zeliščar jim je pripravil veliko paleto čajev ter predstavil njihove blagodejne učinke na naše zdravje. Poleg stojnice so dijaki pod vodstvom mentorice Katje Šalehar na predstavitvenem odru pripravili vadbo za lepo držo s palico. Prikazali so vaje in delili nasvete za krepitev vratnih in hrbtnih mišic s pomočjo navadne lesene palice, ki so jo dijaki programa mizar izdelali v šolski lesarski delavnici. Tako kot lani so dijaki tudi letos osvojili najvišje ZLATO PRIZNANJE.

VARNA MOBILNOST

Dijaki 2. letnikov programa mizar, prodajalec in orodjar so se v lanskem šolskem letu vključili v projekt Varna mobilnost v vzgoji in izobraževanju. Projekt, ki traja 3 leta (2017-2020) je tudi v letošnjem šolskem letu zaznamovalo veliko akcij: fotografski natečaj Moj semafor varnosti, Pripelji srečo v šolo, Izdelava e-listovnika, Urejanje kotička varna mobilnost, Izdelava promocijskega gradiva, Izvedba dveh delavnic s sodelujočimi partnerji v projektu ter obeležitev svetovnega dneva spomina na žrtve prometnih nesreč.

ODGOVORNO S HRANO – EAT RESPONSIBLY

Tudi v letošnjem letu smo na naši šoli izvajali projekt Odgovorno s hrano. Čeprav je projekt uradno zaključen, so naši dijaki kljub temu nadaljevali z aktivnostmi.

Pilotni projekt Odgovorno s hrano/We Eat Responsibly! je eden prvih poskusov v EU, ki obravnava ključna vprašanja porabe hrane v šolskih programih. Skozi akcijsko usmerjeno pedagoško metodologijo in preko metodologije sedmih korakov programa Ekošola, mladi razvijajo kritično mišljenje, znanje in usposobljenost, da postanejo globalni državljani, in da sprejmejo nove vedenjske vzorce na področju pre(hrane).

Šlo je za mednarodni projekt, v katerem poleg slovenskih ekošol sodelujejo tudi ekošole iz osmih partnerskih držav: Bolgarije, Češke, Hrvaške, Latvije, Malte, Poljske, Romunije in Hrvaške.

Izvedene dejavnosti- september-junij 2019

✓ Izvedena spletna anketa med dijaki in starši (njihovih gospodinjstvih)

- ✓ Ugotovitve-rezultati o prehranjevanju, katero področje potrebuje izboljšave.
- ✓ Osveščanje o pravilnem prehranjevanju na šoli in izven šole preko kotička odgovorno s hrano.
- ✓ Izdelan je letnega načrta, ki nam bo pomagal približati se “pravi hrani”.
- ✓ Sodelovanje z lokalnimi pridelovalci in povezava s Tržnico Kočevje
- ✓ Recikliranje hrane
- ✓ Ozaveščanje dijakov o zavrženi hrani in kako jemati za malico manjši obrok
- ✓ Kaj početi in kako predelati zavrženo hrano
- ✓ Dijake ozavestiti o pravilnem prehranjevanju ter odgovornem ravnanju s hrano

Dijaki so v dveh letih pridobili znanja, predvsem pa zavedanje, kako ravnati z zavrženo hrano ter kako in na kakšen način jo lahko predelamo. Zelo pomembno nam je bilo, da smo preko različnih dejavnosti, šolskega kotička, šolskega radia, peki in kuhanju v naši šolski kuhinji ozaveščali dijake in njihove starše o lokalni hrani, in kako pomembno je kupovati pri domačih ponudnikih ter kako pomembno je to tudi za razvoj našega kraja in nenazadnje našega zdravja. Ravno tako smo dijake ozaveščali o pripravi in peki hrane iz živil, ki jih imamo na razpolago. Dijakom smo omogočili, da razmišljajo o zavrženi hrani, kako bi jo zmanjšali in kaj vse bi iz nje lahko ponovno pripravili. Merjenje zavržene hrane je potekalo v šolski kuhinji, enako tudi merjenje, kaj vse lahko pripravimo iz zavržene hrane. V prihodnje se želimo vključiti v projekte, ki bodo povezani z zdravjem in s hrano, ter na ta način omogočiti povezovanje, obenem pa ohraniti in negovati zavedanje o zdravem prehranjevanju.

ZBIRANJE STAREGA PAPIRJA

Dijaki so v okviru eko šole tudi letos zbirali papir. Dijaki, ki so zbrali več kot 200 kg papirja, so prejeli zaslužni denar – 4. EKT je zbral nekaj kg manj kot tona papirja, vsi ostali dijaki skupaj pa približno 250 kilogramov. Z zbiranjem papirja in ozaveščanjem o recikliranju bomo zagotovo nadaljevali tudi v prihodnjem letu

ZBIRANJE ZAMAŠKOV

Na šoli smo tudi letos zbirali zamaške po razredih (vsak razred je dobil posebno kantico, ki je bila hkrati tudi merilo za zbrane zamaške). Najuspešnejši v zbiranju zamaškov so bili 4. EKT, ki so zbrali 68 posodic zamaškov.

EKO DAN – DEJAVNOSTI NA ŠOLI

Dijaki 2. letnikov MIZ, OKO in PRO ter dijaki 1. in 2. letnika OBL in 4. EKT so sodelovali v različnih dejavnostih, ki so potekale na šoli. Presajali in sadili so rože v prostorih šole in njeni okolici. Uredili so manjši zeliščni vrt na dvignjenih gredah pred šolo. Prav tako so izdelovali in šivali blazine za šolske družabne kotičke. Za električna stikala so izdelali in obesili napise za njihovo varčno uporabo. Izdelali so prijazne napise za vzdrževanje sanitarnih prostorov.

ZDRAV DAN

Dijaki 3. letnikov (GIM, ET in EKT) so sodelovali na Zdravem dnevu. V okviru zdravega dne se dijaki seznanijo z pomenom zdrave hrane ter na to temo poslušajo predavanje, ki ga pripravi ZD Kočevje. V nadaljevanju so imeli delavnice priprave smutijev oz zelenih zmešančkov ter delavnico sproščanja, kjer spoznajo osnovne načine sprostitvenih tehnik. V zadnjem delu pa so se dijaki udeležili kroga, ki je potekal v bližini športne dvorane.

RECIKLIRANJE TEKSTILA

Dijakinje in dijaki so v okviru pouka recikliranje spoznali možnosti recikliranja tekstila in uspešno usvojili tehnike ročnega kvačkanja iz preje, ki so jo naredili iz odsluženih majic. Prav tako so se v okviru projekta VEM, ZATO ODGOVORNO JEM prijavili na nagradni natečaj za upodobitev maskote PEČJAKOVEGA NAVIHANCA IN NAVIHANKE. Dijakinja 2. PRO je osvojila 2. mesto.

PROMOCIJA

Projekt Promocija je na šoli utečen, zato je njegovo izvajanje potekalo po načrtu in brez posebnosti. Glede na dobre odzive okolja, zlasti vodstev osnovnih šol in učencev, smo z dejavnostmi tako letos kot v preteklih letih povečali prepoznavnost šole v ožjem lokalnem okolju in širšem šolskem okolišu.

1. Dejavnosti za bodoče dijake in njihove starše ter učitelje na osnovnih šolah

Te dejavnosti so za nas najpomembnejše, saj je pomembno nagovoriti otroke, ki so kandidati za naše bodoče dijake. Sodelujemo z OŠ iz Kočevja (Ob Rinži, Zbora odposlancev, Ljubo Šercer), z OŠ Stara Cerkev, OŠ dr. Franceta Prešerna iz Ribnice, OŠ dr. Antona Debeljaka Loški Potok, OŠ dr. Ivana Prijatelja Sodražica, OŠ Stari trg ob Kolpi, OŠ Fara in OŠ Primoža Trubarja Velike Lašče.

Tako kot v preteklem šolskem letu izstopa dejavnost **Srednješolec za en dan**: od 29. 1. do 22. 2. 2019 je na šolo prišlo 108 učencev (lani 69, predlani 56) z vseh devetih OŠ, pri nas so pri pouku preživeli en dan. Velika večina (90 (lani 30, predlani pa 39)) je obiskala program gimnazija. Druga odmevna dejavnost je **GSŠK vabi talente**: 117 učencev se je 3. in 4. aprila 2019 udeležilo 7 delavnic (lani je bilo delavnic 8, nanje je prišlo 141 učencev) se je 27. in 28. marca udeležilo 8 delavnic, na njih je sodelovalo 43 naših dijakov), ena od delavnic, tekmovanje v črkovanju Spelling Champion, pa je potekala že 30. 11.

Za 201 učenca 9. razredov OŠ iz Kočevja, Stare Cerkve in Ribnice smo na obeh lokacijah šole organizirali štiri **celodnevne tehniške dneve poklicev** (24. in 25. 10., 8. in 9. 11.), na katerih so aktivno spoznavali naše programe oz. poklice, za katere izobražujemo.

Ostale dejavnosti so: **tehniški dnevi lesarstvo (28. 3.)**, **kovina (31. 1. in 4. 3.)** in podjetništvo (3. 12.) za učence OŠ Zbora odposlancev; **informativni dan (15. in 16. februarja)** ter **nogometni turnir** med učenci OŠ in našimi dijaki (14. 3.). Kot že vrsto let so od 20. do 22. 11. 2018 v lesarski delavnici

opravljali prakso učenci OŠ Ljubo Šercer. Decembra je bil organiziran zdaj že tradicionalni **karierni zajtrk za svetovalne delavce OŠ**, na katerem so si izmenjali informacije in izkušnje. Junija smo aktivnosti zaključili s predstavitvijo načrta v prihodnjem šolskem letu ravnateljem OŠ.

2. Sodelovanje z okoljem

Še vedno aktivno sodelujemo s **Festivalom lesa** (delavnice, nagradni natečaj dijakov za kuhinjske propomočke), **muzejem** (razstave), **Vrtcem Ribnica in Kočevje** (delavnice) in **Zdravstvenim domom Kočevje** (predavanja). Pridružili smo se **Dnevom evropske kulturne dediščine** in septembra pripravili razstavo fotografij Kipi Staneta Jarma skozi objektiv dijakov. Poleg tega smo objavili več **člankov** v lokalnih medijih; Obrazi prihodnosti pa letos niso bili razpisani. 21. marca smo ponovili **Pesem za kavo, pesem za čaj**, ki je letos potekala le v Mestni kavarni in Vrtcu. Na SŠ so 5. 11. organizirali **čajanko** za občane, vrtčevske otroke in OŠ, tudi pletarska razstava je bila odmevna. Junija **smo razstavljali izdelke mizarjev zaključnega letnika v TUŠ-u Kočevje**, na ribniškem sejmu zaradi vremena nismo sodelovali.

3. Aktivnosti za sedanje dijake in njihove starše

20 dijakov je tudi letos v začetku oktobra prevzelo vlogo **profesorja za eno uro** pri različnih predmetih, marca pa so preživeli noč v knjižnici. Na SŠ so 5. 3. organizirali maškarado za dijake, na informativnem dnevu pa predstavili in pojedli naj mafine. Redno smo skrbeli za novosti na **spletni strani** in objavljali na **novi šolski Facebook strani**.

Pri izvedbi projekta so sodelovali vsi zaposleni in dobra polovica dijakov. Evalvacijo projekta smo izvajali sproti, po končanih dejavnostih. Z večino dejavnosti bomo nadaljevali tudi v prihodnje, odločili pa smo se, da tehniških dnevoev poklicev ne bo več, saj zelo obremenjujejo izvedbo rednega pouka. Še bolj bomo vključili dijake programa strojni tehnik (letos so bili aktivni na tehniških dnevih poklicev, informativnem dnevu in talentih) in njihove učitelje ter kočevski PIK, ki nam je že letos pomagal pri izpeljavi delavnice Robotkanje na GSŠK vabi talente. Glede na skromnejšo udeležbo na predstavitvenih dejavnostih poklicnih programov bomo razmislili o drugačnem pristopu oz. spremembi strategije vključevanja učencev.

RAZVOJNI SKLAD

Razvojni sklad je vodila Ela Bečirović skupaj s članicami Zorico Potisk, Lucijo Kos Bartol in Karin Kočevar.

Izvedene dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
Delo na raziskovalni nalogi » (konzultacije, zaključek, oblikovanje, tiskanje, vezava)	Šolsko leto 2018/19	Izbrani mentor/-ica, koordinatorica Ela Bečirović
Predprijava raziskovalne naloge na regijsko tekmovanje	November 2018	Koordinatorica
Prijava naloge na regijsko tekmovanje	Marec 2019	Koordinatorica
Predstavitev raziskovalnih nalog iz preteklih šolskih let		Članice
Nadaljevanje sodelovanja šole z KT Melamin na področju mladinskega raziskovalnega dela-Bodi laborant za en dan; Jesenska šola kemije in energetike v Melaminu	Januar 2019 Jesenske počitnice	Članice
Predstavitev mladinskega raziskovalnega dela dijakom 1. l	Oktober/november 2018	Članice
Urejanje oglasne deske	Šolsko leto 2019/20	Članice v sodelovanju z dijaki
Sodelovanje z mentorjem raziskovalne naloge	Oktober/november	Mentor, Ela Bečirović, Karin Kočevar
Lektoriranje	Februar/marec 2019	Marjeta G. Markovič
Tehnična pomoč, tiskanje, kopiranje, vezava	Februar /marec 2019	Karin Kočevar
Finančno in administrativno delo	Junij / julij	Barbara Žagar

Komisija je izvedla en sestanek, in sicer junija. Na regijskem tekmovanju v Novem mestu se je predstavila RN: Kočevje–center najsodobnejše proizvodnje robotov v Evropi. Nalogo je izdelala Alenka Mavrin, dijakinja 4. b, pod mentorstvom prof. Marjete G. Markovič. Z nasveti je v geografskem delu sodelovala prof. Loti Mesojedec Behin. Naloga se je uvrstila na Državno srečanje mladih raziskovalcev v Murski Soboti. Dijakinja se ni udeležila državnega tekmovanja. Dosegla je bronasto priznanje. Pozvali smo mentorje, da avtentične in / ali seminarske naloge ter referate razvijejo v raziskovalno nalogo. V okvirju POŠ-a smo naravoslovno usmerjene dijake napotili na Melamin (Jesenska šola na Melaminu in Laborant za en dan). Tu so spoznali delo v njihovih raziskovalnih laboratorijih. Na dogodkih jih je spremljala Katja Hočevar. Dijakom 1. a in 1. b sta bili predstavljeni raziskovalni nalogi. S tem smo želeli spodbuditi dijake, da se lažje odločajo za raziskovalno delo. Pripravili smo 2 izvoda raziskovalne naloge – enega za šolsko knjižnico in enega za mestno knjižnico.

MEDNARODNO SODELOVANJE – ERASMUS+

Projekt so vodile: Marjeta G. Markovič, Barbara Markelj, Helena Marolt in Nataša Tekavec. Članica projekta je bila Maruša Marn Avsec.

Izvedene so bile naslednje dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
Dodatno izobraževanje za vodenje in evalvacijo projekta	šolsko leto 2018/19	Marjeta G. Markovič
Priprava na izobraževanje v tujini: Projekt KA 101	junij, avgust, september 2018	Marjeta G. Markovič in udeleženske izobraževanja
Oddaja vmesnega poročila za projekt	september 2018	Marjeta G. Markovič
Creative Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, London, Velika Britanija	avgust 2018	Barbara Markelj
There's an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning, Dublin, Irska	september 2018	Tanja Masterl
The Secret Codes of Architecture, Florence, Italija	marec 2019	Vanja Novak
Priprava in odhod dijakov na prakso na Portugalskem (19 dijakov)	september, oktober 2018	Barbara Markelj
Oddaja vmesnega poročila za projekt	januar 2019	Marjeta G. Markovič
Oddaja vmesnega poročila za projekt	april 2019	Marjeta G. Markovič
Prijava in izbor dijakov za mobilnost v Španiji (25 dijakov)	februar, marec, april 2019	Barbara Markelj, Nataša Tekavec, Helena Marolt
Evalvacija projekta in diseminacija rezultatov	maj, junij 2019	Marjeta G. Markovič in udeleženske izobraževanja
Evalvacija projekta in diseminacija rezultatov – praksa dijakov	maj, junij 2019	Nataša Tekavec, Helena Marolt in dijaki
Priprava in oddaja končnega poročila za projekt	junij, julij 2019	Marjeta G. Markovič

Gimnazija in srednja šola Kočevje se uspešno prijavlja na razpise za evropske programe mobilnosti Erasmus + za izvedbo izobraževanja in mobilnosti dijakov in učiteljev.

Na šoli trenutno potekata dva projekta.

Globalno učenje za multikulturno šolo ljudi in idej je namenjen izobraževanju zaposlenih naše šole v tujini. V dveh letih se je 7 zaposlenih udeležilo različnih izobraževanj v tujini na strukturiranih tečajih. Gimnazija in srednja šola Kočevje se je prijavila v projekt mobilnost šolskega osebja, ker želimo uresničevati pomembne prioritete šole: svoje dosedanje delo nadgraditi z novimi metodičnimi in didaktičnimi pristopi, spodbujati kreativnost in uvajati kreativne oblike učenja, ustvarjati vključujoče in inovativno učno okolje, spoznati primere dobrih praks, ki so prenosljive v naš pouk, izpopolniti znanje in komunikacijo v tujih jezikih, doseči komunikacijske spretnosti skozi interakcijo z učitelji iz različnih

okolij, navezati stike z učitelji različnih šol in se dogovoriti za morebitne nove skupne projekte. Izobraževanja se je udeležilo 7 udeleženk na naslednjih tečajih:

Irena Trope, učiteljica strokovnih predmetov v programu ekonomski tehnik in trgovec: A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers – Barcelona, Španija, maj 2018.

Maruša Marn Avsec, učiteljica francoščine: Training for French teachers Lyon Bleu International, Montpellier, Francija, september 2017

Iva Kaplan, šolska psihologinja in učiteljica psihologije: Assessment for learning Creative and diverse assessment methods for the education in the 21st century, Borgarnes, Islandija, november 2017

Barbara Markelj: učiteljica angleščine: Creative Methodology for Teachers of English as a Foreign Language, London, Velika Britanija, avgust 2018

Ida Murn, poslovna sekretarka in učiteljica podjetništva v izobraževanju odraslih: Foster Entrepreneurships & Creativity through easy ICT tools, Dublin, Irska, marec 2018

Tanja Masterl, učiteljica informatike: There`s an App for That! Exploring the Best Apps for Teaching and Student Learning, Dublin, Irska, september 2018.

Vanja Novak, učiteljica slovenščine in likovne umetnosti: The Secret Codes of Architecture, Firenze, Italija, marec 2019.

Drugi odobreni projekt omogoča praktično usposabljanje naših dijakov v tujini.

Projekt je bil odobren v marcu 2018 in sredstva, ki jih je šola (oziroma 20 % jih bo šola pridobila po zaključku projekta) znašajo 95.000, 00 €. Projekt je dvoleten in bo trajal do junija 2020. Namenjen je mobilnosti dijakov in opravljanju praktičnega usposabljanja z delom v tujini. V projektu se bosta izvedli dve mobilnosti, in sicer v državah Portugalska in Španija. Število vključenih dijakov v projekt je 40 in 4 spremljevalci.

V septembru 2018, natančneje od 29. 9. – 20. 10. 2018, je bila izvedena prva mobilnost v Bragi na Portugalskem, ki se je udeležilo 19 dijakov: iz programa SSI ekonomski tehnik 8 dijakov, PTI ekonomski tehnik 4 dijaki, SPI trgovec 1 dijak, SPI kovinar orodjar 3 dijaki in SPI mizar 3 dijaki.

Spremljevalci dijakov so bili štirje učitelji prvo polovico mobilnosti in trije spremljevalci drugo polovico mobilnosti oz. tako, kot je bilo načrtovano v odobrenem projektu.

V okviru priprav na mobilnost smo pripravili tudi kratek jezikovni tečaj portugalskega jezika.

Poleg izvedene mobilnosti so bile opravljene različne aktivnosti diseminacije projekta kot so: članki v lokalnih časopisih, objave na FB in spletni strani šole.

V mesecu marcu je prišlo zaradi porodniške odsotnosti koordinatorice projekta Erasmus + Barbare Markelj do menjave vodenja projekta. Aktivnosti sta prevzeli Nataša Tekavec in Helena Marolt. Aktivnosti priprav na drugo mobilnost potekajo zelo intenzivno, kajti v septembru 2019, natančneje od 22. 9. do 13. 10. 2019, odhaja na mobilnost 25 dijakov v Malago v Španijo.

ŠOLSKA PREHRANA

Komisijo za šolsko prehrano je vodila Karin Kočever. Člani so bili Janko Marinč, Borut Pogorelec in Irena Trope.

V šolskem letu 2018/19 se je število dijakov, ki malicajo, od leta 2017/18 povišalo. Kljub večkratnim obveščanjem dijakov in staršev še vedno na lokaciji TZO 22 malica malo dijakov, kljub subvencionirani prehrani. Veliko napora smo vložili tudi pri registraciji prevzema malice. Že prvi šolski dan smo vse dijakke pozvali, naj si uredijo dijaške izkaznice (ali nadomestno kartico) zaradi prevzema malice. V letošnjem šolskem letu smo želeli, da se vsi dijaki evidentirajo elektronsko, ročno evidentiranje naj bi bilo le v izrednih razmerah, saj smo skrajšali odmor za malico in želimo optimizirati razdeljevanje malice. To pa je mogoče le z elektronsko registracijo in obdelavo podatkov, saj se pri ročnem evidentiranju čas razdeljevanja podaljša. Težave so se pojavile pri malici učiteljev, želeli smo urediti kartice tudi za učitelje, ki malicajo, idejo smo posredovali tajništvu, vendar se ni uresničila.

Nagovorili smo dijakke k upoštevanju navodil v primeru anafilaksije. Program gimnazije obiskuje dijak, ki ima življenjsko ogrožujočo alergijo na arašide.

Komisija za kakovost je v svoji anketi povprašala dijakke tudi o prehrani. Dijaki so izrazili nezadovoljstvo z velikostjo porcij in z raznovrstnostjo ponudbe. Ker imamo pogodbo s Sodexom podpisano za daljše časovno obdobje, mislimo, da je ne bomo uspeli spremeniti.

V preteklem šolskem letu je vodja šolske prehrane veliko časa namenila tudi ustrezni komunikaciji osebja kuhinje z dijaki in zaposlenimi na šoli.

V začetku šolskega leta, smo dijakom ponudili proti doplačilu tudi dodaten (večji obrok malice). Po pobranih predhodnih prijavah se je za to možnost odločilo le 10 dijakov. Ker je bilo število prijavljenih dijakov prenizko, smo to možnost opustili.

Kljub večkratnim opozorilom nekateri dijaki ne prevzemajo ali ne odjavljajo malice. Imajo 100 % subvencijo in se ne zavedajo dejstva, da morajo neprevzeto malico plačati.

Še vedno je veliko dijakov, ki pojedjo samo del obroka, na drugi strani pa tudi veliko tistih, ki bi z veseljem pojedli večji obrok.

Občasno se zgodi, da so dijaki izgubili kartico in so se evidentirali z vpisom v seznam, o izgubi kartice pa niso takoj poročali.

NAJ RAZRED

Sodelujoči: vsi učitelji, ki učijo v prvih treh letnikih programa gimnazija, ekonomski tehnik in strojni tehnik, oziroma mentorji tekmovanj ali dogodkov, ki so se izvajali za dijakke z lokacije Ljubljanska 12.

Izvedene dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI
Pregled pravilnika iz prejšnjega šolskega leta in prenova pravilnika	september 2018	Mitja Bončina
Zbiranje točk učiteljev in mentorjev za 1. ocenjevalno obdobje	januar, februar 2019	Mitja Bončina
Urejanje preglednic s končnim številom točk za posamezni razred	februar 2018	Mitja Bončina
Zbiranje točk učiteljev in mentorjev za 2. ocenjevalno obdobje	januar 2019 – junij 2019	Mitja Bončina
Urejanje preglednic s končnim številom točk za posamezni razred; objava rezultatov 24. 6. pred dijaki na podelitvi spričeval	junij 2019	Mitja Bončina

V tem šolskem letu so na lokaciji GIM tekmovali 1., 2. in 3. letniki. Med letom so učitelji povedali, da so navodila v datoteki »Kratka navodila« res učinkovita in se da hitro izpolniti določene tabele. Še vedno vsi učitelji niso podelili točk priljubljenim razredom ali niso poslali točk za kak dogodek. Za naslednje šolsko leto predlagam, da razrednikom na začetku leta razdelim obrazce, v katere bodo na razrednih urah vpisovali športno sodelovanje v okviru šole in medvrstniško partnerstvo. Razmisliti moramo, ali bi posebne športne dogodke, ki niso vezani na šolo, izvzeli iz tekmovanja za naj razred. Dijaki so pri sodelovanju v šolskih predstavah, pri nastopih razredon na podelitvi ključa ipd. dobivali zelo veliko točk, zato je potrebno premisliti, ali damo tu manj točk ali bi raje povečali število točk pri sodelovanju na tekmovanjih. Prav tako je potrebno premisliti, ali bi pri zbiranju papirja, elektronskih odpadkov in zamaškov postavili lestvice (na dijaka) in ne samo razdelil 15 točk proporcionalno glede na prineseno maso.

V spodnji tabeli so prikazani rezultati tekmovanja na lokaciji GIM ob koncu obeh ocenjevalnih obdobj:

razred	2. oc. obdobje	1. oc. obdobje	SKUPAJ	mesto
1. A	262,97	161	424,0	1
1. B	163,01	154,6	317,6	5
2. A	208,35	122,6	331,0	3
2. B	115,67	92	207,7	6
3. A	163,35	155,6	319,0	4
3. B	285,61	136,6	422,2	2
1. D	82,33	99,2	181,5	1
2. C	19,2	25	44,2	4
2. D	75,37	47,2	122,6	2
3. C	77,96	48,2	126,2	3

Zmagovalna razreda (1. A in 1. D) smo razglasili na podelitvi pohval v predavalnici na zadnji dan pouka 24. 6. 2019. Izlet za naj razred bo v začetku septembra.

DIJAŠKA SKUPNOST

Dijaki 4. letnikov so pod vodstvom N. Papež in K. Hočevar izvedli načrtovani tradicionalni dejavnosti šolskega protokola:

- Krst fazanov (14. 9. 2018)
- Predaja ključa (17. 5. 2019) + obhod po mestu z nagovorom župana + četvorka (v sodelovanju s plesno šolo Bolero in Občino Kočevje)

Seje dijaške skupnosti:

Dijaška skupnost se je v tem šolskem letu sestala petkrat, in sicer 7. 9., 24. 9., 14. 12., 15. 1., 11. 2.; izjemoma 6. 5. – mentorica in multiplikatorica osebno z dijaki 3. letnikov zaradi zadolžitve Predaje ključa. Seje se je udeležila večina predstavnikov razredov, mentorica N. Papež in ravnatelj. Zapisniki so dostopni v zvezku Dijaške skupnosti GSŠ Kočevje.

Ostale dejavnosti:

- Udeležba na 1. redni seji Parlamenta DOS v Ljubljani 5. 10.: seje se je udeležila dijakinja 4. letnika; ostalih sej se ni udeleževala zaradi pouka, saj je dijakinja obiskovala 4. letnik in ni želela manjkati.
- Udeležba 6 dijakov 13. 9. 2018 v prostorih Turističnega kompleksa Jezero na posvetu Kakšno EU si želimo državljani? v organizaciji Občine Kočevje. Dijake sta spremljali N. Papež in M. Bartol.
- Udeležba 8 dijakov 26. 3. 2019 na 4. seji občinskega sveta za mlade v prostorih turističnega kompleksa Jezero. Dijake je spremljala Katja Hočevar.
- Udeležba 9 dijakov 13. 2. 2019 na Dnevu odprtih vrat Občine Kočevje. Nagovoril jih je župan in jim predstavil svoje delovno mesto župana ter odgovarjal na vprašanja dijakov. Dijake je spremljala Nina Papež.
- Izvedba promocijske dejavnosti v povezavi z Ekošolo na temo recikliranje. Dijaki so iz nerabljenih in ponošenih majic izdelali vrečke in jih brezplačno razdelili občanom. Idejo za dejavnost – Nina Papež, izvedba – Katja Hočevar.

GLAS UČENCA

Izvedene dejavnosti:

VSEBINA	ROKI	NOSILCI	PRISOTNOST
redni sestanek projektnega tima na šoli	22. avgust 2018	vse članice projektne skupine	Barbara Markelj Nina Recek Andreja Devjak Irena Trope Zorica Potisk
sestanek s skrbnico šole z ZRSS	6. september, 2018	Saša Kregar	Barbara Markelj Nina Recek Andreja Devjak Irena Trope Zorica Potisk
sodelovanje s člani šolskega projekta Avtentična naloga	11. september, 2018	Ana Mihelič Zorica Potisk	Nina Recek Andreja Devjak Barbara Markelj Zorica Potisk
sodelovanje s člani šolskega projekta OBJEM	2. oktober, 2018	Nina Papež Zorica Potisk	Nina Recek Andreja Devjak Barbara Markelj Zorica Potisk
redni sestanek projektnega tima na šoli	25. oktober, 2018	vse članice projektne skupine	Barbara Markelj Nina Recek Andreja Devjak Tjaša Opačak mag. Meta Kamšek-častna članica Zorica Potisk
redni sestanek projektnega tima na šoli	25. oktober, 2018		Barbara Markelj Nina Recek Andreja Devjak Tjaša Opačak Zorica Potisk
srečanje projektih timov Slovenije-Nacionalna konferenca v Laškem	8. november, 2018 Laško	svetovalke z ZRSS	Tjaša Opačak Nina Recek

			Andreja Devjak Irena Trope Zorica Potisk mag. Meta Kamšek Tomaž Markovič
redni sestanek projektne skupine na šoli	24. januar, 2019	vse članice projektne skupine	Andreja Devjak Nina Recek Tjaša Opačak Zorica Potisk
redni sestanek projektne skupine na šoli	7. marec, 2019	vse članice projektne skupine	Andreja Devjak Tjaša Opačak Nina Recek Zorica Potisk
Hospitacije skrbnice šole in svetovalke ZSSŠ iz SV regije	14. marec, 2019	Saša Kregar	Barbara Markelj Nina Recek Andreja Devjak Zorica Potisk Tomaž Markovič
Delovno srečanje za učitelje in ravnatelje projekta Erasmus+ Student Voice – the BRIDGE to learning	13. april, 2019 Ljubljana	svetovalke z ZRSS Andreja Devjak Zorica Potisk	Andreja Devjak Zorica Potisk
Erasmus + Glas učenca- most do učenja; Živimo šolo prihodnosti-debatna kavarna za dijake	18. april, 2019 Ljubljana	Dr. Vinko Logaj svetovalke z ZRSS Zorica Potisk	Zorica Potisk Dijaki Gimnazije in srednje šole Kočevje
Mednarodno delovno srečanje za učitelje in nacionalne vodje projekta Erasmus+ Student Voice – the BRIDGE to learning	27. 5.-30. 5. 2019 Edinburgh, Škotska	Madžarska, Škotska, Irska, Nizozemska, Slovenija svetovalke z ZRSS	Zorica Potisk
Korespondenčni sestanek	junij-julij 2019		Andreja Devjak Tjaša Oražem Zorica Potisk

V zadnjem šolskem letu trajanja projekta je bilo treba v 1. ocenjevalnem obdobju pripraviti formativno spremljanje dijakov v okviru dveh učnih sklopov (cikel elementov FS). Poudarek je bil na učni pripravi,

ki vključuje vse elemente formativnega spremljanja znotraj sklopa. V ta namen je bil predložen tudi posodobljen obrazec za načrtovanje.

Načrt Barbare Markelj je bil korigiran in uporabljen za prevod v tujo literaturo, kar je izjemen dosežek za našo skupino »Bridge« na šoli.

Na nacionalni konferenci v Laškem smo predstavile diseminacijo na šoli ter učinke uvajanja elementov FS v pouk izbranega oddelka srednjega poklicnega izobraževanja. Razredničarka izbranega oddelka, Andreja Devjak, je skupaj s sodelavkami uspešno predstavila učinke formativnega spremljanja na uspeh razreda in odnose v njem.

Andreja Devjak in dijakinja 4. a sta napisala članek za revijo VIZ; oba članka sta bila objavljena. Učiteljica je pisala o »glasu učenca« v programih poklicnega izobraževanja, dijakinja pa o svojem doživljanju »FS-pouka« in o tem, kakšno šolo si želijo mladi v prihodnosti.

Naloga članic projektnega tima so tudi medsebojne hospitacije in podajanje povratnih informacij z izpolnjevanjem obrazca za opazovanje pouka. Hospitacije je izvedla tudi skrbnica šole, imeli pa smo tudi nekaj obiskov šol (Naklo - osnovna šola, Nova Gorica - gimnazija in Ljubljana - škofijska gimnazija). Skupaj je bilo izvedenih 6 hospitacij.

Kot koordinatorica tima na šoli sem izvedla dve delavnici za sodelavce v projektu Podvig (ITS) in Objem. Udeležile so se ju tudi članice Bridge-a in pomagale pri izvedbi.

Hkrati sem tudi v tem šolskem letu obiskala več šol, tokrat predvsem srednjih poklicnih šol in gimnazij (Postojna, Novo mesto, Ljubljana).

ZRSŠ me je ponovno povabil na mednarodno srečanje partnerskih držav Student voice - bridge to learning na Škotskem. Tam sem imela med drugim možnost seznaniti se z organizacijo pouka in prisostvovati pouku v eni od osnovnih šol.

Izbrani dijaki naše šole z obeh lokacij oz. različnih učnih programov so se udeležili »debatne kavarne«, pri čemer so jim prisluhnil najvišji predstavniki šolstva v Sloveniji. Izrazili so svoje mnenje o klasičnem in posodobljenem pouku, o odnosih med učitelji in dijaki in o načinih in pristopih učenja in poučevanja, zaželenih v bodočnosti. Podali so tudi mnenje glede ocenjevanja, mature in pogojev za sprejem na različne fakultete oz. študijske programe.

Naša šola je bila z oddelkom 1.b (poskusna skupina) in z menoj kot avtorico vključena v ESS projekt s pogodbeno nalogo Model individualizacije (MIND+). V ta namen so dijake testirali 2-krat v šolskem letu. Kontrolna skupina je bil oddelek iz Gimnazije Črnomelj. Gre za naloge, ki preverjajo sposobnosti reševanja avtentičnih situacij, kritično vrednotenje člankov in znanstven pristop k iskanju rešitev.

Vsi oddelki gimnazijskega programa so sodelovali pri anketiranju študentke, ki v okviru študija na Pedagoški fakulteti v Mariboru pripravlja magistrsko nalogo na temo formativnega spremljanja.

Ob izteku projekta so bili starši, dijaki in učitelji pozvani k izpolnjevanju ankete, v kateri so lahko ocenili pogostost in smiselnost uporabe orodij formativnega spremljanja pri učiteljicah, vključenih v projekt.

OBJEM

Projekt je vodila Nina Papež. Vanj je bilo vključenih 12 članic. Projekt se je začel julija 2017 in bo trajal do junija 2022. V tem šolskem letu so se članice udeležile naslednjih srečanj na ZRSS:

- Vodja sem se udeležila 7 srečanj na ZRSS, od tega se je enega srečanja udeležil tudi ravnatelj in še dve članici
- 2X sem aktivno sodelovala na dopisni seji (predlogi na obrazce)
- 1X dodatni pregled operacije na terenu
- Članice PT so se udeležile 4 izobraževanj (vsebina izobraževanj: digitalna pismenost in digitalno branje, kolegialne hospitacije, usposabljanje na temo književnosti oz. književne vzgoje po vertikali, analiza podatkov mature za namene projekta OBJEM, Slavistični kongres)

Srečanja na GSŠ Kočevje:

- 12 srečanj članov PT (dve bosta še junija).

Srečanja na šoli v avgustu so bila namenjena načrtovanju dela, predvsem izvedbi šolskega podprojekta Razvijanje pisne spretnosti, torej izvedbi referata in seminarske naloge. Ostala srečanja so bila namenjena poročanju vodje o srečanjih vodij razvojnih in delovnih timov, seznanjanju z novimi nalogami v projektu, organizacijski dogovori o izvajanju aktivnosti, poročanje o izvedenih dejavnostih, refleksije, pobude. Srečanja so koristna, saj je to čas, ko se lahko članice pogovarjamo o pouku, o dejavnostih, ki so nam uspele, o dilemah, ki jih imamo, o izmenjavi izkušenj ipd.

- 1 srečanje je bilo namenjeno povezovanju projekta OBJEM s FORMATIVNIM SPREMLJANJEM. Delavnico je izvedla Zorica Potisk na temo Učinkovita učiteljeva povratna informacija dijaku (oktober 2018).
- 5 srečanj vodje z ravnateljem (seznanjanje o razvoju projekta, poročanje iz srečanj na ZRSS, dogovori o izvedenih aktivnostih, organizacija aktivnosti ipd.)

Izvedene dejavnosti projekta:

- 1) Izpolnjevanje anketnega vprašalnika OBJEM – Analiza stanja za srednje šole (izpolnjevali so ga vsi učitelji na šoli po aktivih) – analiza je za našo šolo pokazala:
 - Prednosti: učitelji iščejo individualne rešitve za dijake; pouk se prilagaja dijakom s primanjkljaji na različnih področjih, na šoli se spodbujajo aktivnosti, povezane s strokovnimi besedili ter komunikacija v strokovnih krogih.
 - Izzivi: učitelji zaznavajo, da dijaki nimajo primerne besednega zaklada – posledično imajo težave z izražanjem in razumevanjem besedil; dijaki se premalo zavedajo pomena bralne pismenosti in jezikovne zmožnosti v maternem jeziku; omejenost delovnega časa knjižnice.
 - Predlagane izboljšave: literatura za področje spodbujanja kritičnega mišljenja pri pouku (Alenka Kompare in Tanja Rupnik Vec); razmislek o urniku dela šolske knjižnice, učitelji bi radi spoznali

učinkovite pristope za kritično sprejemanje besedil, nekateri učitelji (predvsem učitelji strokovnih predmetov) so izpostavili, da potrebujejo osvežitev poznavanja pravopisnih pravil.

- 2) Izpolnjevanje anketnega vprašalnika OBJEM – Merjenje splošnih kompetenc in kompetenc 21. st. (vprašalnik je izpolnjevalo 170 dijakov (vsi 1., 2. in 4. letniki), člani PT OBJEM na VIZ ter ravnatelj. Analiza še ni bila sporočena.
- 3) Operativni načrt VIZ in posameznega učitelja – rdeča nit je temeljno vprašanje »Kako pri pouku različnih predmetov razvijamo pisanje besedil?« Izdelava tega načrta je bila kar zahtevno delo, zato smo za pomoč prosile našo skrbnico v projektu Darinko Rosc Leskovec, ki nas je obiskala in nam pomagala pri izdelavi osebnih operativnih načrtov, ki smo jih morali urediti za drugo polovico šolskega leta.
- 4) Razvijanje didaktičnih pristopov v inovativnem učnem okolju – vsaka članica je oddala vsaj 1 pripravo za izvedbo did. pristopa, enega pa tudi izvedla. Ker smo razvojna šola, smo razvijale te pristope, v času od marca do junija so implementacijske šole izvedle naš pristop, na povratno informacijo o učinkovitosti izvedbe še čakamo. Priprave so/bodo dostopne na spletnem portalu SIO Zavoda za šolstvo. Manj pristopov je objavljenih za srednje poklicno izobraževanje.
- 5) Uvajanje gradnikov bralne pismenosti v pouk pri različnih predmetih. Ti gradniki so: govor, motiviranost za branje, razumevanje koncepta bralnega gradiva, glasovno zavedanje, besedišče, tekoče branje, razumevanje besedil, odziv na besedilo in tvorjenje besedil, kritično branje.
- 6) V času od decembra do junija smo izvedle 11 kolegialnih hospitacij. Potekale so tako, da je 1 učitelj izvedel uro, vodja in vsaj še en član sva bila opazovalca, dveh hospitacij se je udeležil tudi ravnatelj. Na eni hospitaciji je bila opazovalka tudi naša svetovalka iz zavoda. Uvedli smo tudi mreženje s SEPŠ Koper (en obisk v Kopru, enega pri nas). Kolegialne hospitacije so se izkazale kot dobre in zaželeno v profesionalnem razvoju učitelja. Zahtevajo kar veliko dogovarjanja za organizacijo izvedbe, za učitelja izvajalca veliko časa za pripravo, za opazovalce pa dodaten čas. Hospitacije so potekale po ustaljenem protokolu, zato je vsako srečanje zahtevalo vsaj 3 šolske ure.
- 7) Integracija šolske knjižnice v pouk in ostale dejavnosti šole (medpredmetne povezave, projekt ristem s knjigo, sodelovanje v šolskem podprojektu referat in seminarska naloga, promocijske dejavnosti ...) je okrnjena zaradi deleža zaposlitve knjižničarke in delovnega časa.
- 8) Izvedba šolskega podprojekta Razvijanje pisne spretnosti
Splošne ugotovitve dijakov (SN):
 - Dijaki vidijo smisel v razvijanju pisne spretnosti kot veščine; v predstavitev teme lahko vključimo lasten pogled (kritično mišljenje), zadovoljitev osebne radovednosti.
 - Projekt se jim zdi smiselno, zahteven in težak.
 - Znanje, ki so ga pridobili, jim bo koristilo za študij, za življenje pa ne oz. od tega, kaj bodo delali.
 - 53 % dijakov je za izdelavo seminarske naloge porabilo od 10 do 20 ur.
 - Niso zadovoljni z ocenjevanjem jezika (pravopisna, slovnična in slogovna ustreznost), saj se jim zdi ocenjevanje prestrogo.

- Večinoma so bili zadovoljni s konzultacijami.
- Pouk slovenščine jim ni bil zanimiv.
- Pohvalili so vlogo Katje Hočevnar.
- Želijo si več vaj o citiranju in navajanju virov.

Splošne ugotovitve učiteljev (SN):

- 70 % učiteljev meni, da je projekt smiseln.
- Naloge so bile povprečne.
- S spremenjenimi kriteriji je bilo ocenjevanje lažje.
- Ker se zdi projekt razvlečen dijakom in učiteljem, je predlog za izvedbo projektni dan/teden.
- Izkazalo se je, da bi dijakom koristila še ena konzultacija pred oddajo.

9) Promocijske dejavnosti projekta so naslednje:

- Promocija projekta OBJEM na roditeljskih sestankih septembra 2018
- Promocija projekta pri dijakih 2. in 3. letnika gimnazije (Razvijanje pisne spretnosti – referat in seminarska naloga)
- Promocija projekta na informativnem dnevu za dijake in starše (3 izvedbe)
- Organizacija in izvedba delavnice in predavanja Pomen izobraževanja v EU – Anže Krajnc in Aleksandra Pavlič iz Europe Direct, razvojni center Novo mesto (v okviru posveta Prihodnost EU, Občina Kočevje) ter kampanja pred volitvami EU
- Tehniški dnevi za devetošolce (oktober 2018) – 2 delavnici za 27 devetošolcev na temo razbijanje stereotipov o slovenščini – bingo – igra besed, kviz o znanju slovenščine s telef. aplikacijo, delavnica o spoznavanju specifičnih poklicev, pri katerih je potrebno dobro znanje slovenščine)
- Ekskluzivne delavnice za sedmošolce – Kreativna literarna delavnica (marec 2019)
- Ureditev spletne strani (zavihek projekt OBJEM) – osnovne inf. o projektu po letih, članki o izvedbi aktivnosti
- Noč v knjižnici – tema: Valentin Vodnik – potopisno predavanje dveh dijakinj, literarne delavnice, izdelava časovnega traka, poustvarjanje s činkvino, kulinarika, filmski maraton)
- Objava dveh člankov v lokalnem časopisu Kočevsko (februar, maj)

Projekt prinaša učiteljem razmislek o lastnem delu, o vpeljevanju sprememb v pouk, vključevanje gradnikov bralne pismenosti, kolegialno sodelovanje, izmenjevanje mnenj in izkušenj, saj za to ni nikoli dovolj časa.

PODVIG

Vodja: Ana Mihelič, Člani šolskega projektnega tima: Zorica Potisk, Jasna Vesel, Ela Bečirović, Vanja Novak,

Maruša Marn Avsec, Mojca Adamič Varga, Tanja Masterl.

V šolskem letu 2018 / 2019 sem se udeležila 5 delovnih srečanj vodij in drugih članov šolskih timov. Srečanja so bila namenjena razumevanju podjetnostne kompetence in njenih podkompetenc, predstavitvam dela zunanjih partnerjev (delavnice za razvoj podjetnostne kompetence) in razumevanju vloge zunanjih partnerjev v projektu, ter predstavitvam dobrih praks na šolah. Predstavljen je bil tudi obrazec za načrtovanje učne situacije in obrazec za operativni načrt razvoja podjetnostne kompetence na šoli. V začetku šolskega leta sem precej časa namenila preučevanju stokovnega gradiva o podjetnostni kompetenci, ki ga je objavila Evropska komisija, po natančni preučitvi skupne prijavnice projekta pa sem ugotovila, da na šoli izvajamo že veliko dejavnosti, ki spodbujajo razvoj podjetnostne kompetence. Le-te sem nato povezala v predlog modela za sistematično razvijanje podjetnostne kompetence oz. kompetenc 21. stoletja: interdisciplinarni sklop, OBJEM, avtentične naloge, formativno spremljanje, učenje učenja, karierna orientacija, medpredmetni pouk, EKO šola, Naj razred. Omenjene dejavnosti sem nato umestila tudi v obrazec za operativni načrt šole, za katerega pa od svetovalcev Zavoda za šolstvo do konca šolskega leta nisem prejela povratne informacije. Predlagani model je poskus notranjega dogovora o delitvi dela za omogočanje nadaljnjega izvajanja dejavnosti in ohranjanja naprednih oblik dela, ki vodijo v dosego cilja projekta – podjetnosti pristopi pri učenju in poučevanju naj bi postali način življenja na šoli. Sam projekt in omenjeni model sem na sestanku učiteljskega zbora predstavila kolegom, vendar do konca šolskega leta nismo uspeli doseči dokončnega skupnega dogovora o njegovem izvajanju.

Šola je vključena tudi v podprojekt Podjetnosti z imenom Interdisciplinarni sklop. Tudi v okviru tega podprojekta sem se udeležila 5 srečanj vodij in članov šolskih timov. Na srečanjih smo se seznanili s smernicami in pristopi za načrtovanje, obrazci za načrtovanje in kriteriji ocenjevanja. Spoznali smo načela avtentičnega pouka in kriterije avtentičnosti. Pridobljene informacije iz srečanj sem redno povzemala in jih posredovala šolskemu projektnemu timu po elektronski pošti in na skupnih srečanjih. Vodje posameznih ITS-ov so se udeležili tudi področnega srečanja šolskih projektnih timov v Novem mestu, na katerem so predstavili svoje načrte in pridobili delne povratne informacije. V letošnjem šolskem letu smo na šoli izvajali naslednje ITS-e: Vrvež v moji glavi (nevroznanost za srednješolce), Likovna ustvarjalnost – od ideje do razstave, Tretji tuji jezik – španščina.

V novembru 2018 sem kolege na učiteljskem zboru seznanila z zahtevami podprojekta Interdisciplinarni sklop, smernicami za načrtovanje interdisciplinarnih sklopov ter rezultati ankete interesnih področij med dijaki 1. in 2. letnika GIM. To je bil začetek priprav na ponudbo ITS-ov za naslednje šolsko leto, ki so

se izkazale za izredno težavne zaradi preobremenjenosti nekaterih učiteljev, nepripravljenosti za tovrstno delo drugih in nezmožnosti sklepanja kompromisov. Dogovorili smo se, da bomo v šolskem letu 2019/2020 za 3. letnik izjemoma ponudili nabor enoletnih ITS-ov, saj so bili ITS-i, v katere so bili dijaki v letošnjem letu vključeni načrtovani kot enoletni. Za 2. letnik in nato za vse nadaljnje generacije pa bomo ponujali dvoletne ITS-e. Zapletlo se je tudi pri izboru ponujenih ITS-ov med dijaki, saj z načinom glasovanja nismo uspeli doseči približno enakomerne razdelitve v skupine. Problem smo nato rešili z razgovori z dijaki dogovorno prerazporeditvijo.

Ob koncu šolskega leta so vsi dijaki in učitelji, vključeni v ITS, izpolnili elektronsko anketo Zavoda za šolstvo o svojem sodelovanju. Pričakujem, da bomo z rezultati ankete seznanjeni v začetku prihodnjega šolskega leta.