



## MEDPREDMETNE ALI KURIKULARNE POVEZAVE

Medpredmetne povezave in timsko poučevanje so stalnice sodobnega poučevanja. Pri medpredmetnih povezavah gre po teoretičnih izhodiščih za več različnih tipov medpredmetnega povezovanja, na kratko pa to pomeni, da gre za povezovanje predmetov, ki poučujejo isto ali pa sorodno vsebino. Vsebina oz. vsebinski cilji pa niso edina točka, kjer se dva ali več predmetov lahko poveže. To so še: dejavnosti dijakov, kompetence, učna orodja, miselni postopki, ipd. Tudi trajanje medpredmetnega povezovanja je lahko različno – lahko gre le za 1 ali 2 učni uri, ali pa celoten vsebinski sklop izvajamo medpredmetno, lahko tudi v strnjeni obliki, npr. v obliki projektnega dneva ali celo projektnega tedna. Pri tem gre vedno za sodelovanje dveh ali več učiteljev, ki poučujeta/-jo istočasno ali pa drug za drugim, seveda na podlagi resnega razmisleka o učnih ciljih in skrbnega načrtovanja učnega procesa. Tak pouk omogoča, išče in spodbuja povezovanje med predmeti in disciplinami, saj je njegov ključni cilj izgradnja celovitega, povezanega in holističnega znanja. Gre za bolj osmišljen in dinamičen pouk, učenje je zato bolj učinkovito, samo znanje pa bolj uporabno in trajnejše. Dijaki namreč spoznajo, da je znanje eno samo, da ni »razparcelirano« po posameznih predmetih in disciplinah, ampak da se predmeti in discipline med seboj povezujejo in so soodvisne. Ni pomembno ali gre za naravne ali družbene pojave – vsak predmet, vsaka disciplina gleda problem iz svojega zornega kota, rešitev problema pa je največkrat možna le ob sodelovanju različnih disciplin. Kot je dejal že Aristotel, "Celota je več kot vsota njenih delov."